

Acompañamiento y desarrollo de competencias en el Programa de Actualización Docente Diplomado en Ciudadanía

Joseph Anibal Martin Vergara
Olinda Carolina Guarniz Benites
Jair Omar Alvarado Espinoza





Acompañamiento y desarrollo de competencias en el Programa de Actualización Docente Diplomado en Ciudadanía

**Joseph Anibal Martin Vergara
Olinda Carolina Guarniz Benites
Jair Omar Alvarado Espinoza**

Prohibida su reproducción, adaptación, representación o edición, sin la debida autorización de la Universidad del Zulia o del autor.

Depósito legal ZU2022000112

ISBN 978-980-18-3599-8

HECHO EL DEPÓSITO DE LEY

Editorial de la Universidad del Zulia (EDILUZ). Ciudad Universitaria Dr. Antonio Borjas Romero. Facultad de Humanidades y Educación. Sótano del Bloque C. Apartado 526. Teléfonos (424) 5621618

Correo Electrónico: direccionediluz2020@gmail.com
Maracaibo, Venezuela.

Mayo, 2022

DEDICATORIA:

A Isabel y Estuardo, por el ejemplo.

A Carolina, por el amor.

A Matías Fabián, Gonzalo Javier
y Luciana Carolina, por la felicidad.

AGRADECIMIENTO:

A mis maestros de la Escuela
de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Presentación

El presente trabajo de investigación aborda las relaciones entre acompañamiento y desarrollo de competencias del perfil de egreso de un Programa de Actualización Docente.

En el **capítulo I** se presentan las características de la realidad problemática como es la trascendencia que hoy en día tienen los procesos de formación docente en servicio para la mejora de calidad educativa en el Perú. Además, se identifican los trabajos previos que, en esa misma línea, han abordado temáticas conexas y que sirven de antecedentes. También, se proponen las teorías que dan sustento al análisis y apoyan el desarrollo de la investigación. Por último, se incluye la formulación del problema, la justificación del trabajo de investigación, la hipótesis y los objetivos, aspectos fundamentales que estructuran la columna vertebral de la investigación.

En el **capítulo II** se especifican el diseño de la investigación, las variables con su respectiva operacionalización. Además, se describen la población y muestra sobre las cuales se ha ejecutado el trabajo. Por último, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos que han permitido la realización exitosa del trabajo de investigación.

En el **capítulo III** se presentan los resultados vinculando las variables y sus respectivas dimensiones de las mismas. Así, se relacionan acompañamiento pedagógico con el desarrollo de competencias docentes, como las cooperativas, las crítico reflexivas y las didácticas. También se relacionaron los niveles de satisfacción y el acompañamiento pedagógico.

En el **capítulo IV** se desarrolla la discusión y análisis de los resultados. Aquí corresponde un escudriñamiento especial para encontrar las relaciones más puntuales entre los elementos estudiados.

En el **capítulo V** se formulan las conclusiones, las que constituyen el desenlace de la investigación.

En el **capítulo VI** se formulan las recomendaciones que, direccionado a los entes correspondientes, permite el retorno de los conocimientos a la realidad, pero esta vez para mejorarla.

En el **capítulo VII** se plantea la propuesta que constituye la sistematización de un conjunto de alternativas de solución frente a la problemática estudiada.

Finalmente, se especifican las referencias que sirven como fuentes al trabajo de investigación y los anexos que constituyen información complementaria.

Pongo a vuestra consideración los resultados de esta investigación.

INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

El Ministerio de Educación, a través de sus políticas sectoriales, ha considerado el factor docente como un aspecto central del gran propósito de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional. Esta perspectiva tiene como fuentes estudios internacionales como análisis propios en los que se ha identificado el desempeño docente como la clave para la mejora de la calidad educativa en el Perú. El informe Mc Kinsey acerca de la calidad educativa se concluye que:

Todos los distintos sistemas educativos que han experimentado importantes mejoras lo han logrado fundamentalmente porque han creado un sistema que es más eficiente en tres aspectos: conseguir gente más talentosa que se interese por la docencia, desarrollar a sus docentes para que sean mejores instructores y garantizar que estos instructores se brinden en forma consistente a todos los niños del sistema. (Barber y Mourshed, 2008, p. 45)

Está demostrado que cuando los estudiantes interactúan con profesores excelentes por varios años, los efectos en los niveles de aprendizaje se potencian. No hay otro aspecto en las escuelas que genere un impacto semejante en los logros educativos. (Bruns y Luque, 2014)

En esa perspectiva, uno de los aspectos principales que deben considerarse a la hora de formular políticas y prácticas conducentes a una docencia de excelencia es el establecimiento de los sistemas de apoyo a docentes para

la formación continua. Además, también reconoce la formación inicial y sus mecanismos de atracción a quienes deciden estudiar para ser docentes, la carrera profesional y sus mecanismos de ingreso, promoción, reconocimiento y remuneración de profesores y directores, y la gestión y su evaluación para el mejoramiento continuo. (Comisión para la Educación de Calidad para Todos, 2016)

Nuestra realidad educativa es crítica desde hace varias décadas tal como lo revelan evaluaciones tanto nacionales como internacionales.

En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2015 los resultados son preocupantes:

- A nivel nacional, un 49.8% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio en lectura y solo un 26.6% lo alcanzó en matemática. En segundo grado de secundaria, un 14.7% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en lectura, un 12.6% en escritura y un 9.5% en matemática.
- A nivel regional, un 42.5% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio en lectura y solo un 23.2% lo alcanzó en matemática. En segundo grado de secundaria, un 14.7% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio en lectura y un 9% en matemática.
- La variación que se ha producido es, de 15.9 en 2007 a 49.8% de nivel satisfactorio en estudiantes de segundo grado de primaria en lectura, de 7.2% en 2007 a 26.6% en 2015 en matemática.

“La evidencia disponible sugiere que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad de los docentes” (Barber & Mourshed, 2008, p. 12). En-

tonces, esta realidad es factible de transformar a decir de los entendidos, por un conjunto de reformas en las que, sin duda, el eje tendría que ser la persona que dirige el proceso enseñanza aprendizaje, aquel que planifica, ejecuta y evalúa el proceso educativo: el maestro.

Y la mejora de la calidad de la educación peruana representa una necesidad no solamente por un tema de rendimiento y desarrollo personal sino, también pensando en un país con mayores posibilidades del desarrollo. En esa lógica, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se sostiene que la educación “en cuanto generadora de ciudadanos capaces y eficientes, imbuidos de una conciencia cívica, prestos al aprendizaje permanente y dotados de iniciativa y espíritu emprendedor, la educación es, también, un medio para el desarrollo” (Consejo Nacional de Educación, 2006, p. 28). En este documento, que perfila todos los cambios en materia educativa que se vienen produciendo en el país se plantea como Objetivo Estratégico 3 *Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia en el cual se reconoce la importancia tanto de la formación inicial como del ejercicio responsable del factor docente*. En concordancia a ello, la política 10 del PEN plantea *Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación* debido a una realidad que se pretende modificar. “Los maestros, ... reciben frecuentes capacitaciones, pero no hay manera de saber cuáles son los resultados de estas experiencias. La **persistencia de viejos estilos y hábitos de enseñanza** siembra dudas sobre el real impacto de este importante esfuerzo nacional” (Consejo Nacional de Educación, 2006,

p. 87). Como una medida coherente con esta política se plantea estructurar el Programa nacional descentralizado de formación continua de los profesionales en educación, coherente con la formación inicial y el rasgo profesional de los docentes, y que debe procurar la especialización certificada de los docentes.

Para ello, se hace necesario Establecer Programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico con funciones permanentes de servicio a las Redes Escolares (política 8.2). Esta política “busca ofrecer de manera continua a docentes y directores... el acompañamiento... que requieren en los aspectos pedagógicos y de gestión escolar dentro de una estrategia global de gestión pedagógica orientada a poner en práctica las políticas de calidad y equidad...”. (Id.)

Esta política está basada en la Ley General de Educación N° 28044, en la que se indica que el primer objetivo de la gestión educativa es contribuir a desarrollar la Institución Educativa, convirtiéndola en una comunidad de aprendizaje, para así lograr una excelente calidad educativa.

Una de estas políticas vinculadas con el docente, además de su revaloración socioeconómica y la mejora de su formación inicial, es la formación en servicio, la cual se va ha venido desarrollando a través del acompañamiento pedagógico, el cual “es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su... práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas; es continuo y sostenido; es intencional, organizado y sistemático; se da por medio... de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso” (Montero, 2007, p. 72).

Con respecto a los propósitos de la estrategia de acompañamiento, según el Protocolo de Acompañamiento son: “promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante” (Ministerio de Educación, 2014, p. 7).

Producto de esta reflexión el docente participante estará en condiciones de proyectar “escenarios del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio” (Id). A partir de esto nos asalta la duda ¿serán suficientes procesos cognitivos y metacognitivos para procesar una transformación de la práctica pedagógica del docente? queda claro en torno a la preocupación de que las competencias desarrolladas por los docentes participantes en los programas de formación en servicio sean duraderas “los aprendizajes tendrían que ser necesariamente significativos y, para que esto se produzca, el proceso educativo tendría que ser integral.” (Id)

Si bien es cierto han existido algunas iniciativas privadas para este último propósito, es el Estado a través del Ministerio de Educación el que ha desplegado una serie de Programas como el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) entre 1995 y 2000; del Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente para docentes (PRONAFCAP) en sus niveles Básico y Especialización entre 2001 la actualidad. En este último se agruparon una serie de Programas como el Programa de Actualización Docente entre el 2014 y el 2015. Este programa, desarrollado a nivel nacional y también en La

Libertad ha desplegado un conjunto de Diplomados en Didáctica, en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria (áreas de Comunicación, Matemática y Ciudadanía específicamente), logrando capacitar a más de 1500 docentes de las provincias de Trujillo, Ascope y Virú.

Paralelamente se han previsto diversas intervenciones que se ampliarán paulatinamente hasta alcanzar la universalización: Cobertura con calidad para Educación Inicial, Soporte Pedagógico para Educación Primaria, Jornada Escolar Completa para el Nivel Secundaria, Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, Enseñanza del Idioma Inglés, Acompañamiento Pedagógico en ámbitos rurales y bilingües y Colegios de Alto Rendimiento.

Programa de formación en servicio en La Libertad

En la sede La Libertad, específicamente en los ámbitos de las 04 UGEL de la provincia de Trujillo, para los niveles inicial y primaria se desarrolla el curso de Mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en comprensión lectora y matemática de los estudiantes del II ciclo de nivel inicial y nivel primaria de las I.E. públicas de la región LA LIBERTAD - sede Trujillo, organizado por el Gobierno Regional de La Libertad, cuyo objetivo es orientar al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el aporte de la Neuroeducación, dando énfasis en comprensión lectora y matemática a través de la capacitación de los docentes de los niveles inicial y primaria de las I.E. públicas con mayor densidad docente y estudiantil de cada provincia de la región La Libertad,

de tal manera que se logren mejores aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, el Programa Educativo Logros de aprendizaje organizado por el MED, consiste en una estrategia de acompañamiento pedagógico sistemático a docentes de instituciones educativas seleccionadas, asumiendo un enfoque de formación docente centrada en el ámbito del contexto escolar, en concordancia con las actuales tendencias de formación docente en servicio. En el caso del nivel secundario, la Universidad César Vallejo ofrece programas gratuitos en temáticas de Gestión, Evaluación, Procesos de aprendizaje, Tutoría, entre otros.

El Programa de Actualización Docente

En los Términos de Referencia se plantea, en torno a los objetivos de los Programas de Actualización “fortalecer las competencias profesionales de los docentes en los dominios pedagógico y disciplinar, de acuerdo al nivel y área curricular en que se desempeñan... para contribuir a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2013, p. 4).

El Programa de Actualización Docente se ejecutó en cuatro módulos académicos que tienen una duración equivalente a 412 horas (212 horas presenciales y 200 horas a distancia), a realizarse en 44 semanas.

La estrategia incluía tres actividades: (1) la tutoría personalizada que consistía en la una visita al aula al mes para observar la ejecución de un sesión de aprendizaje por parte del docente participante y la posterior asesoría en la que se identificaban fortalezas y debilidades, se reflexionaba sobre las oportunidades de mejora para culminar

estableciendo compromisos, los cuales se iban aplicando hasta verificarse en la próxima visita; (2) los Círculo de Interaprendizaje Colaborativos (CIAC) en los cuales la reflexión que se realizaba era en pequeños grupos de trabajo; y, (3) los talleres presenciales en donde grupos de 20 docentes asistía cada quince días para interactuar con el formador acerca de las estrategias metodológicas más pertinentes para el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes y que eran coherentes con el nuevo Sistema Curricular Nacional y con las Rutas de aprendizaje en particular.

La crítica que establecemos, y que es la esencia de este trabajo de investigación, es que desde los enfoques teóricos de estos Programas de Actualización no se visualizan elementos que incidan directamente en las características del acompañamiento para garantizar el cambio real de las prácticas docentes que aludía anteriormente y que son la gran causante que no se observe un impacto considerable de estos Programas en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Por ejemplo, el enfoque crítico reflexivo que enfatiza “el desarrollo de su autonomía profesional y la capacidad para investigar, innovar y reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica para auto-regularla, resignificarla y producir el saber pedagógico.” (Id.) Si bien es cierto, esta resignificación debería llevar al docente participante a deconstruir sus propios esquemas de planificación curricular, ejecución metodológica y evaluación de los aprendizajes para, sobre esta base, reemplazar con sentido las mismas en la perspectiva del desarrollo de competencias con per-

tinencia, en la mayoría de las veces el docente retorna a sus viejas prácticas, siendo consciente que lo que está haciendo no es coherente ni eficaz. Es, por lo tanto, además de esta resignificación cognitiva centrada en la propia reflexión personal con tendencia a la autonomía, necesario un proceso de acompañamiento efectivo que permita un proceso gradual del logro de las competencias establecidas en el Perfil de egreso del Programa de Actualización Docente, específicamente en el Diplomado de Ciudadanía, que es el que convoca nuestra especial atención.

El otro enfoque es el de formación en la acción, el cual se vincula al contexto educativo del docente. Desde este punto de vista, la escuela es un determinante espacio para aprender desde la experiencia y desde la propia práctica pedagógica, como colectivo. Según este enfoque, entonces se asume que el aprendizaje del docente participante, en la medida que no es exclusivamente teórico sino que principalmente es práctico tendría que incorporarse como habitual y por lo tanto conservarse dentro de los lineamientos típicos de acción.

Se espera que, para que el Programa ejecutado tenga los efectos esperados en un mediano plazo, los docentes pongan en práctica las estrategias metodológicas aprendidas y que lo hagan en forma permanente, en la medida que éstas son coherentes con el enfoque de competencias que se viene implementando en los últimos tiempos en nuestro país.

Sin embargo, se ha podido demostrar que la mayoría de los docentes, una vez terminado el proceso de capacitación, no sostienen estas buenas prácticas adquiridas, lo

que reduce su impacto en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, con lo que la inversión realizada tanto por el Estado como por los docentes participantes no tiene el impacto esperado.

No se ha podido identificar estudios que nos permitan tener un antecedente acerca del impacto real de los Diplomados en Didáctica de la Matemática, de la Comunicación y de la Ciudadanía desarrollados en el marco del Programa de Actualización Docente durante los años 2014 y 2015. Además, tampoco se cuenta con mayor información acerca de la continuidad en las prácticas metodológicas de los docentes formados en este Programa. Por último, los demás Programas del Ministerio de Educación como el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) y el Programa de Fortalecimiento Pedagógico son evaluados a través de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (Pruebas ECE), aun cuando estos resultados pueden ser multicausales.

Si bien es cierto, el objeto de análisis es el Programa de Actualización Docente desarrollado en nuestra región durante los años 2014-2015, los productos de esta investigación pueden servir para los diversos Programas que implementa el Ministerio de Educación, ya que tiene similares características.

Este puede ser el inicio, sin duda, de la profundización del análisis sobre los resultados de una política educativa en la cual se tienen muchas esperanzas pero que, después de más de 15 años de esfuerzo, no se tienen los frutos esperados.

Descripción del Programa de Actualización Docente

Estos Programas son de alcance nacional y están orientados a fortalecer las competencias docentes para la comprensión e implementación efectiva del currículo y del Sistema Curricular Nacional que da soporte a la Educación Básica (inicial, primaria y secundaria) en áreas curriculares prioritarias (comunicación, matemática, ciudadanía).

Los Programas de Actualización son implementados en el marco de convenios establecidos por el Ministerio de Educación con universidades nacionales con experiencia en el desarrollo de programas de formación o capacitación especializada. Ello permite al docente participante, al concluir y aprobar el Plan de Estudios correspondiente, obtener la certificación y el Diplomado.

Los Programas de Actualización que implementa la Institución de Formación docente son los siguientes:

- **Didáctica de la Comunicación, Matemática y Desarrollo Personal, Social y Emocional** dirigido a docentes de Educación Inicial y docentes coordinadores de Programas No Escolarizados de Educación Inicial
- **Didáctica de la Comunicación, Matemática y Ciudadanía** dirigido a docentes de III Ciclo de Educación Primaria
- **Didáctica de la Comunicación, Matemática y Ciudadanía** dirigido a docentes del IV y V Ciclo de Educación Primaria
- **Didáctica de la Comunicación** dirigido a docentes de Educación Secundaria.
- **Didáctica de la Matemática** dirigido a docentes de Educación Secundaria
- **Didáctica de la Ciudadanía** dirigido a docentes de Educación Secundaria

El **Perfil del docente egresado** Programa de Actualización tiene como base la nueva visión de la profesión docente establecida en la RM 0547 – 2012 – ED, Marco de Buen Desempeño Docente. Al concluir el programa de actualización el participante mostrará evidencias de haber incorporado a su práctica docente los siguientes desempeños:

Tabla 1

Perfil de egreso del Programa de Actualización Docente

Desempeños del marco de buen desempeño docente priorizados	Perfil del egresado del programa de actualización docente
Desempeño 36. Reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	Comparte conocimiento sobre su práctica pedagógica y reflexiona sobre ella Constituye con otros docentes una comunidad de aprendizaje y reflexión acerca de la práctica pedagógica e institucional, de los aprendizajes de sus estudiantes para autoevaluar su práctica pedagógica; además, propone alternativas de mejora y enriquecimiento de la misma a la luz de los enfoques y teorías contemporáneas de la educación y el aprendizaje.
Desempeño 3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	Atiende a los estudiantes según sus características Atiende a sus estudiantes de manera diferenciada, pertinente y oportuna en función a sus diversos perfiles, demostrando interés, conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los mismos.
Desempeño 1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades.	

Desempeño 6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Planifica el aprendizaje Diseña creativamente procesos y sesiones de aprendizaje con propósitos claros, capaces de despertar curiosidad e interés en sus estudiantes,, mediante la propuesta de problemas reales, cercanos a la realidad de intereses, así como cuestionamientos retadores que los lleven a la indagación y aprendizaje.
Desempeño 11. Construye, de manera asertiva, empática, relaciones interpersonales con y entre las estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza el respeto mutuo y la colaboración.	Organiza la convivencia democrática y armoniosa Genera espacios de dialogo y reflexión gracias a los cuales sus estudiantes expresan con libertad, claridad y sin temor sus ideas y sentimientos, con la intención de promover la convivencia armoniosa, el respeto mutuo y la colaboración.
Desempeño 19. Propicia la oportunidad para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales con la actitud reflexiva y critica	Orienta y acompaña el aprendizaje Conduce procesos de aprendizaje que permiten a sus estudiantes construir conocimientos a partir de las experiencias personales contrastadas, reflexivas y críticamente, con nueva información.
Desempeño 28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	Evalúa para mejorar el aprendizaje Conduce procesos de hetero, auto y coevaluación diseñados en función de criterios, claros; concretos, bien formulados y compartidos con los estudiantes, con el propósito que estos mejoren continuamente sus aprendizajes asuman cada vez más el control de los mismos.

Nota: Tomada de Ministerio de Educación (2013)

Cada programa de actualización se ejecutará en cuatro módulos académicos que tienen una duración equivalen-

te a 412 horas (212 horas presenciales y 200 horas a distancia), a realizarse en 44 semanas.

Tabla 2

Duración de los programas de actualización

Planificación del programa y alfabetización digital	I Módulo	Evaluación y planificación	II Módulo	Evaluación y planificación	III Módulo	Evaluación y planificación	IV Módulo	Evaluación y finalización del programa	TO-TAL
4 Semanas	2 meses	2 semanas	2 meses	2 semanas	2 meses	2 semanas	2 meses	2 semanas	11 meses
	8 semanas		8 semanas		8 semanas		8 semanas		44 semanas de ejecución

Nota: Tomada de Ministerio de Educación (2013)

Tabla 3

Distribución de horas por módulo Programas de actualización en modalidad semipresencial inicial/primaria/secundaria

Módulos	Tema I						Tema II					Total
	Presencial					Virtual	Presencial				Virtual	
	Inducción digital	Taller	Tutoría		Planificación de la práctica		Taller	Tutoría		Planificación de la práctica		
			Personalizada	CIAC				Personalizada	CIAC			
I	12	12	2	8	3	25	12	2	8	3	25	112
II		12	2	8	3	25	12	2	8	3	25	100
III		12	2	8	3	25	12	2	8	3	25	100
IV		12	2	8	3	25	12	2	8	3	25	100
TO-TAL	12	48	8	32	12	100	48	8	32	12	100	412

Nota: Tomada de Ministerio de Educación (2013)

Actividades presenciales:

Talleres presenciales. Son espacios en los cuáles se ponen en común los contenidos, actividades y propuestas presentadas en los módulos formativos, se trabajan actividades, se comparten experiencias, y se inicia la formulación de las propuestas de transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes participantes. Cada módulo formativo comprende un conjunto de sesiones presenciales tipo taller a cargo del formador, con materiales de apoyo.

En cada módulo, se desarrolla cuatro (04) talleres presenciales, cada uno con una duración de seis (06) horas, en total se desarrollarán veinticuatro (24) horas de taller por módulo.

Círculos de interaprendizaje colaborativo (CIAC). Son espacios de interacción pedagógica donde los docentes comparten y analizan propuestas de transformación de su práctica profesional, y planifican acciones para la mejora

de los logros de aprendizajes a nivel institucional.

Los CIAC están organizados por instituciones educativas. Se realizan dos veces por mes por institución educativa, con una duración de 4 horas, participan los docentes por nivel y/o módulo según el número de participantes. El equipo directivo puede participar de este espacio.

Tutoría personalizada. En este espacio el formador brinda al docente orientaciones específicas para mejorar su desempeño en el nivel y área curricular, haciendo uso de las herramientas pedagógicas y los componentes del sistema curricular nacional. Cada docente participa en 04 horas de tutoría individual en cada módulo (02 horas en el mes) en la Institución Educativa donde labora, y al menos una de las horas se dedica a la observación del trabajo que realiza el docente en el aula.

Planificación de la práctica pedagógica. En este espacio los docentes elaboran una propuesta de implementación en aula, que puede ser una secuencia de aprendizaje o una didáctica específica, en la cual se pone en práctica los enfoques didácticos propuestos en el módulo, previendo actividades, recursos y productos por parte de los estudiantes de educación básica regular. Cada docente desarrolla por lo menos tres (03) horas de planificación de la práctica pedagógica al mes, seis (06) por módulo y un total de veinticuatro (24) en todo el Programa de Actualización.

Actividades a distancia

Actividades individuales. Son acciones de estudio independiente mediante las cuales el docente participante profundiza en los enfoques teóricos y pedagógicos que

sustentan las propuestas didácticas presentadas en cada uno de los módulos. Esto lo realiza a través de lecturas de profundización acompañadas de guías de preguntas que sirven para analizar la información y relacionarla con la práctica, y también de orientaciones para concretar esa información teórica pedagógica en una propuesta de práctica en aula.

Foros virtuales. Son actividades de discusión y diálogo desarrolladas en la plataforma virtual, en las cuáles los docentes construyen de forma colaborativa una comprensión profunda de textos especializados relacionados con el área y nivel, y analizan y discuten sus propuestas de transformación de las prácticas pedagógicas, promoviendo permanentemente la interacción con y entre los participantes.

Actividades de evaluación. Los docentes reciben retroalimentación sobre las tareas y trabajos que presentan a lo largo del desarrollo de cada módulo, y también se les proporciona retroalimentación sobre la planificación e implementación de la propuesta para la transformación de sus prácticas. Los participantes también autoevalúan sus procesos y logros de aprendizaje.

Al finalizar satisfactoriamente cada módulo, el docente podrá acceder a una certificación modular progresiva, hasta cumplir los cuatro (4) módulos previstos, después de lo cual podrá alcanzar el Diploma de Actualización, por las horas y créditos correspondientes, previa evaluación de sus competencias.

Funciones y responsabilidades del formador

Las funciones y responsabilidades del formador relacionados con el desarrollo de competencias de los docentes participantes son:

- Planifica y conduce las actividades y el proceso formativo, a través del desarrollo de los módulos con metodología y enfoque pedagógico que promueve el MINEDU.
- Orienta a los docentes participantes en las actividades presenciales y virtuales formuladas para el desarrollo de los módulos.
- Organiza a los docentes participantes para formar una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente.
- Brinda retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoya en sus procesos de construcción de conocimientos y desarrollo de competencias.
- Evalúa permanentemente el desempeño de los docentes participantes, de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación establecidos.

Ante esta situación, nos preguntamos ¿Cuál es la real influencia del acompañamiento pedagógico en los programas de capacitación docente? ¿Cuál es la relación de las diferentes estrategias de acompañamiento con las competencias consideradas en el perfil del egresado? ¿Se puede utilizar el análisis de los niveles de satisfacción de los docentes participantes como una herramienta para tomar decisiones pertinentes?

Trabajos previos

En el estudio titulado *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua*, Renata Rodrigues en Barcelona 2013 nos da a conocer

que existe relación entre el nivel de desempeño docente y el nivel de satisfacción de los estudiantes. Asimismo se demuestra que existe relación entre las diferentes dimensiones del desempeño docente y el nivel de satisfacción de los estudiantes. La mayoría de estudiantes califica el desempeño de los docentes del programa de Doctorado como “bueno” manifestando un “alto” nivel de satisfacción.

En el estudio titulado *El desarrollo profesional de los docentes de Secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional*, Olga Elizabeth Martínez Treviño en México 2007 concluye que los docentes tienen una actitud favorable para el trabajo colaborativo y que existe una relación entre este y el desarrollo profesional docente.

En el estudio titulado *Formación de competencias investigativas de los docentes en servicio: un estudio a partir de la investigación – acción*, Lili Esperanza Pineda en Honduras 2006 concluye que se considera una metodología de trabajo oportuna y necesaria para modificar la tradición docente, que está tan generalizada en los centros educativos ya que propicia la relación directa del sujeto investigador con el objeto de investigación.

En el estudio titulado *Factores institucionales y personales relacionados a la capacitación para elaborar proyectos de investigación científica en doctorandos de la Universidad Nacional de Educación*, Juan Charry Aysanoa en Lima-Perú 2008 nos da a conocer que existe una correlación positiva estadísticamente significativa de ($r = 0.842$) entre los factores personales y el nivel de capacitación de los doctorandos para elaborar proyectos de investigación.

En el estudio titulado *Desempeño docente y satisfacción de los estudiantes del programa de doctorado en educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, Angela María Reymer Morales en Lima-Perú 2011 nos da a conocer que existe relación entre el nivel de desempeño docente y el nivel de satisfacción de los estudiantes. Asimismo se demuestra que existe relación entre las diferentes dimensiones del desempeño docente y el nivel de satisfacción de los estudiantes. La mayoría de estudiantes califica el desempeño de los docentes del programa de Doctorado como “bueno” manifestando un “alto” nivel de satisfacción.

En el estudio titulado *Resultados de la ejecución del PLANCAD 1999 -2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del cercado de la provincia de Trujillo*, Aurelio M. Arroyo Huamanchumo en Trujillo-Perú 2007 nos da a conocer que la capacitación recibida por los docentes de educación primaria y secundaria de los centros educativos estatales del cercado de la Provincia de Trujillo, no han tenido el éxito esperado en el mejoramiento de la calidad del rendimiento académico.

Teorías relacionadas al tema

El acompañamiento pedagógico

Se considera el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio en el que docentes y acompañantes y docentes interactúan en forma sistemática y colaborativa. El propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente (Ministerio de Educación, 2014).

La capacitación docente, para que sea eficaz en la mejora de la enseñanza tiene que darse en contacto directo con el espacio de acción que es la escuela. “Así, docentes experimentados, con conocimientos de capacitación docente, concurren a las aulas para observar a los docentes, ofrecerles retroalimentación, modelar su instrucción y colaborar en la planificación” (Barber y Mourshed, 2008, p.32).

El acompañamiento se potencia con el trabajo **pertinente**, es decir, aceptando que cada docente es una individualidad con características particulares, las cuales están relacionadas con edad, tipo de formación inicial, contexto en el que trabajan, experiencia, etapa de su carrera y nivel que enseñan, etc. Por ello, es trascendental definir las oportunidades y estrategias de desarrollo profesional en función de las diversas necesidades de los docentes participantes (Comisión para la Educación de Calidad para Todos, 2016).

Las competencias docentes

Ávalos (2013) afirma que las competencias que debe desarrollar todo maestro están relacionadas tanto con la preparación como a la enseñanza. Para la primera se exige que el docente sepa reconocer la importancia de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos. Para la segunda, son necesarias la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos, la proposición de expectativas de aprendizaje desafiantes para los alumnos, la estimulación a los alumnos a ampliar su forma de pensar, la retroalimentación que faciliten el aprendizaje y evaluar el grado en que se alcanzaron las metas de aprendizaje.

Competencias crítico reflexivas

El enfoque de formación docente crítico reflexiva, enfatiza el desarrollo de su autonomía profesional y la capacidad para investigar, innovar y reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica para auto-regularla, resignificarla y producir el saber pedagógico.

El registro, la sistematización escrita, el acopio y la difusión pública de experiencias, prácticas y saberes escolares, contadas a través de la voz y palabra de los docentes, constituyen al mismo tiempo una propuesta político pedagógica para la escuela y un programa para el desarrollo profesional entre docentes (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina, 2005, p. 29)

Competencias colaborativas

Es importante promover espacios de colaboración entre docentes, porque la práctica pedagógica, a pesar que sea planificada y ejecutada individualmente por cada docente, se suele encontrar dificultades comunes. Los espacios de cooperación ayudan a encontrar soluciones comunes y difundir buenas prácticas entre los docentes de una escuela (Bruns & Luque, 2014).

Las experiencias más exitosas de calidad educativa, aquellas que incluso recorren trayectos de bueno a muy bueno hacen hincapié en la formación del profesional, tanto en la capacitación en servicio –contando con “entrenadores” de docentes que fortalecen sus capacidades en aspectos tan relevantes para el proceso enseñanza aprendizaje como planificación de las sesiones de clase (Mourshed, Chijioke y Barber, 2012). Adicionalmente, en

los trayectos de muy bueno a excelente la clave está en el aprendizaje impulsado por pares, en la perspectiva de la formación de comunidades de aprendizaje.

Sin embargo, estos autores también plantean que el desarrollo profesional también es fundamental y este brinda más oportunidades al aprendizaje y desarrollo propio cuando es impulsado por pares y por el centro. Estos implica, entendiendo la secuencia de la formación continua de los docentes, considerar también el trabajo colaborativo como parte del proceso formativo del docente en servicio.

De acuerdo con Lombardi y Abrile (2013) un trayecto de desarrollo profesional puede combinar distintas actividades, entre ellas observación y registro de clases, documentación de experiencias pedagógicas, talleres para el intercambio de experiencias y el apoyo profesional mutuo entre colegas.

Sobre las características de este proceso de la práctica cooperativa se afirma:

consiste en que los docentes y los líderes educativos trabajen juntos para desarrollar prácticas de enseñanza eficaces, estudien lo que da buenos resultados en el aula... comprometiéndose a mejorar no sólo las prácticas propias sino también las de otros. La práctica cooperativa es el método mediante el cual un sistema educativo “arraiga” los valores y creencias implícitos en su sistema para crear una forma de operar que se manifiesta en la práctica de enseñanza diaria (Mourshed, Chijioke y Barber, 2012, p. 62).

En este mismo estudio, ante la comparación de los sistemas de acompañamiento a docentes de países en etapas de desempeño inferiores se confirma que dependen mucho más de la capacitación en cascada para difundir la pedagogía básica.

Pardo (2016) confirma que en las comunidades de aprendizaje los docentes pueden compartir comprensiones, procesos de indagación y prácticas sobre la docencia. En estos espacios de interacción, los docentes, comprometidos en un trabajo colaborativo, utilizan procesos de indagación, resolución de problemas y reflexión sobre sus prácticas pedagógicas. Estas comunidades pueden servir de sostén para garantizar la continuidad de los programas de desarrollo profesional formales.

Este análisis está directamente relacionado con la propuesta que al finalizar este trabajo de investigación se va a plantear, en el sentido se incorporar proceso de acompañamiento que vayan evolucionando de la dependencia a la autonomía, del monitoreo y asesoramiento oportuno, permanente y pertinente con una retroalimentación efectiva al trabajo cooperativo y reflexivo de los docentes. Este, considero, es el camino a la formación de docentes excelentes.

Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el impacto del acompañamiento en el desarrollo de competencias de los docentes del Programa de Actualización Docente - Diplomado en Ciudadanía de La Libertad 2014-2015?

Problemas específicos

¿De qué manera las estrategias de acompañamiento favorecen la mejora de las competencias didácticas de los docentes?

¿De qué manera las estrategias de acompañamiento fa-

vorecen la mejora de las competencias crítico reflexivas de los docentes?

¿De qué manera las estrategias de acompañamiento favorecen la mejora de las competencias colaborativas de los docentes?

¿El análisis de la satisfacción de los participantes que se utiliza como una estrategia de acompañamiento favorece la toma de decisiones?

Justificación del estudio

Teórica: se asume que la Andragogía puede desenvolverse casi exclusivamente en niveles de pensamiento complejos o formales por le edad en la que se encuentran los docentes. En la mayoría de los Programas de formación docente en servicio del Ministerio de Educación no se establece, ni en los objetivos ni en el plan de estudios otros elementos fuera de los aspectos estrictamente cognitivos, metodológicos y de investigación. Esto guarda coherencia con los enfoques que vienen orientando estos programas de capacitación docente: el crítico reflexivo y el de formación en acción, en los cuales se enfatizan los elementos pensamentales y metodológicos dándose quizá por descontado que los aspectos de la dimensión personal están presentes.

Metodológica: este trabajo no pretende proponer modelos alternativos de investigación, se considera que con los ya existentes se pueden arribar a objetivas y relevantes conclusiones.

Práctica: los lineamientos compartidos de los Programas de Formación y Capacitación Permanentes no han

logrado alterar las prácticas habituales de los docentes peruanos, con este trabajo se pretende incidir en este, descuidado pero trascendental aspecto.

Hipótesis

Hipótesis general

El acompañamiento mejora el desarrollo de competencias de los docentes del Programa de Actualización Docente - Diplomado en Ciudadanía de La Libertad 2014-2015.

Hipótesis específicas

- Las estrategias de acompañamiento inciden en la mejora de las competencias didácticas de los docentes.
- Las estrategias de acompañamiento inciden en la mejora de las competencias crítico reflexivas de los docentes.
- Las estrategias de acompañamiento inciden en la mejora de las competencias colaborativas de los docentes.
- El uso del análisis de la satisfacción de los participantes como una estrategia de acompañamiento para la toma de decisiones.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar el impacto del acompañamiento en el desarrollo de competencias de los docentes del Programa de Actualización Docente - Diplomado en Ciudadanía de La Libertad 2014-2015.

Objetivos específicos

- Determinar la incidencia de las estrategias de acompañamiento en la mejora de las competencias didácticas de los docentes.

- Determinar la incidencia de las estrategias de acompañamiento en la mejora de las competencias crítico reflexivas de los docentes.
- Determinar la incidencia de las estrategias de acompañamiento en la mejora de las competencias colaborativas de los docentes.
- Explicar el uso del análisis de la satisfacción de los participantes como una estrategia de acompañamiento para la toma de decisiones.

II. MÉTODO

Diseño de investigación

Según la clasificación propuesta por Hurtado de Barrera (2000), la presente investigación es **holística**, en la medida que el presente estudio defiende la posición de las múltiples maneras de “percibir” la realidad y que existen distintas herramientas para conocer la realidad, tanto cualitativas como cuantitativas, es decir **mixto**.

Por su tipo es **analítica**, pues su objetivo es analizar un aspecto de la realidad y comprender sus elementos menos evidentes. Busca identificar relaciones internas en ese aspecto con la finalidad de arribar a un conocimiento más profundo de dicho aspecto

Variables, operacionalización

Tabla 4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Acompañamiento pedagógico	Talleres presenciales	Participa activamente en los talleres presenciales compartiendo estrategias metodológicas constructivas, problematizadoras y contextualizadas en concordancia con el enfoque de competencias.
	CIAC	Comparte y analiza propuestas de transformación de su práctica profesional, y planifican acciones para la mejora de los logros de aprendizajes a nivel institucional.
	Tutoría personalizada	Pone en práctica sus propuestas de práctica pedagógica con solvencia académica y criterio didáctico.
	Planificación de la práctica pedagógica	Diseña sus propuestas de práctica pedagógica con pertinencia, coherencia con el contexto y fundamento didáctico.
	Actividades virtuales (tareas y foros)	Profundiza en los enfoques teóricos y pedagógicos que sustentan las propuestas didácticas presentadas en cada uno de los módulos y comparte en espacios virtuales sus opiniones fundamentadas.

Desarrollo de competencias	Comparte conocimiento sobre su práctica pedagógica y reflexiona sobre ella	Constituye con otros docentes una comunidad de aprendizaje para autoevaluar su práctica pedagógica y propone alternativas de mejora y enriquecimiento de la misma a la luz de los enfoques y teorías contemporáneas de la educación y el aprendizaje. Reflexiona acerca de su práctica pedagógica e institucional, de los aprendizajes de sus estudiantes para autoevaluar su práctica pedagógica y propone alternativas de mejora y enriquecimiento de la misma a la luz de los enfoques y teorías contemporáneas de la educación y el aprendizaje.
	Conoce y comprende a sus estudiantes	Atiende a sus estudiantes de manera diferenciada, pertinente y oportuna en función a sus diversos perfiles, demostrando interés, conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los mismos.
	Planifica el aprendizaje	Diseña creativamente procesos y sesiones de aprendizaje con propósitos claros, capaces de despertar curiosidad e interés en sus estudiantes, proponiéndoles problemas reales, cercanos a su realidad e intereses, así como cuestionamientos retadores que los lleven a la indagación y el aprendizaje.
	Organiza la convivencia democrática y armoniosa	Genera espacios de diálogo y reflexión gracias a los cuales sus estudiantes expresan con libertad, claridad y sin temor sus ideas y sentimientos, con la intención de promover la convivencia armoniosa, el respeto mutuo y la colaboración.
	Orienta y acompaña el aprendizaje	Conduce procesos de aprendizaje que permiten a sus construir conocimientos a partir de las experiencias personales contrastadas, reflexiva y críticamente, con nueva información.
	Evalúa para mejorar el aprendizaje	Conduce procesos de hetero, auto y coevaluación diseñados en función de criterios, claros, concretos, bien formulados y compartidos con los estudiantes, con el propósito que estos mejoren continuamente sus aprendizajes y asuman cada vez más el control de los mismos.

Variable Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Es una estrategia de formación en servicio en el que docentes y acompañantes y docentes interactúan en forma sistemática y colaborativa. El propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente (Ministerio de Educación, 2014).

Definición operacional

Es la estrategia en la que el formador del Programa de Actualización Docente ofrece al docente participante retroalimentación permanente, oportuna y pertinente que le permita mejorar su práctica pedagógica.

Variable Competencias docentes

Definición conceptual

Ávalos (2013) afirma que las competencias que debe desarrollar todo maestro están relacionadas tanto con la preparación como a la enseñanza. Para la primera se exige que el docente sepa reconocer la importancia de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos. Para la segunda, son necesarias la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos, la proposición de expectativas de aprendizaje desafiantes para los alumnos, la estimulación a los alumnos a ampliar su forma de pensar, la retroalimentación que faciliten el aprendizaje y evaluar el grado en que se alcanzaron las metas de aprendizaje.

Definición operacional

Las competencias docentes consideradas en el perfil de egreso del Programa de Actualización Docente son las di-

dácticas (para la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje), las crítico reflexivas (para analizar la propia práctica y optimizarla con autonomía) y las colaborativas (para aprender en el intercambio de experiencias con la comunidad docente de la institución educativa).

Población y muestra

El Programa de Actualización Docente convocó la participación de 250 docentes participantes en la provincia de Trujillo en el nivel Secundario, distribuidos en 89 para el Diplomado de Comunicación, 73 para el Diplomado de matemática y 88 para el Diplomado de Ciudadanía. De estos solo terminarían el Módulo IV 71, 66 y 80 docentes respectivamente.

Los 80 docentes que terminaron el Diplomado de Ciudadanía durante el periodo 2014-2015 estuvieron distribuidos en 4 grupos de 21 (Grupo 1), 20 (Grupo 2), 20 (Grupo 3) y 19 (Grupo 4). Sin embargo, la población estudiada solamente corresponde a 22 docentes participantes del Grupo 4 del Diplomado en Ciudadanía a mi cargo al inicio. En el desarrollo de los 4 módulos el grupo fue variando en cuanto a su cantidad, por reasignaciones y otros procesos propios de la gestión escolar. Así, para el módulo II el grupo se redujo a 21, para el módulo III continuó reduciéndose a 20 y para el módulo IV se redujo nuevamente a 19 docentes participantes.

La población es heterogénea: ambos géneros, nombrados y contratados, de los diferentes colegios de la provincia de Trujillo, de varios grupos etarios, con diferentes grados académicos, con diferentes cantidades de años de servicios, egresados de institutos y universidades.

Los aspectos comunes que homogenizan a la población es su pertenencia a instituciones educativas públicas del sector urbano de la provincia, el ser docentes y el ser de la Especialidad de Ciencias Sociales.

Por el tipo de investigación población y muestra coinciden.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 5. *Perfil de egreso e instrumentos de recolección de datos*

PERFIL DE EGRESO	CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS	PRODUCTOS	INSTRUMENTOS
Desarrollo de competencias		Acompañamiento pedagógico	
Comparte conocimiento sobre su práctica pedagógica y reflexiona sobre ella	Competencias cooperativas	CIAC	Lista de cotejo de CIAC
	Competencias crítico reflexivas	Planificación de la práctica pedagógica	Rúbrica de Propuesta de práctica pedagógica Rúbrica de Narración documentada
Conoce y comprende a sus estudiantes	Competencias didácticas	Talleres presenciales	Rúbrica de tareas Registro descriptivo de la práctica pedagógica
Planifica el aprendizaje		Tutoría personalizada	
Organiza la convivencia democrática y armoniosa		Actividades virtuales (tareas y foros)	
Orienta y acompaña el aprendizaje			
Evalúa para mejorar el aprendizaje	Satisfacción	Todas	Focus group Encuesta de satisfacción

Nota: Autor

III. RESULTADOS

Acompañamiento y desarrollo de competencias docentes

Situación encontrada

A través de la observación directa utilizando los Registros descriptivos de la práctica pedagógica (Anexos 4.1 – 4.11), se observó que los docentes, al estar iniciando un proceso de capacitación oficial con el Ministerio de Educación asumían con entusiasmo y responsabilidad las tareas iniciales. El proceso de inducción digital que tuvieron que llevar a cabo debido a que el Programa es semipresencial y, por lo tanto incluye actividades virtuales requirió mucha atención debido a que el nivel de competencias computacionales es muy heterogéneo.

El interés inicial estaba enfocada a la naturaleza, estructura y enfoque del Programa, lo cual resultó atractivo para ellos.

Sin embargo, al pasar de los días, empezaron a manifestar su inseguridad por cuanto:

- Las competencias didácticas que orientaba el Programa estaban alejadas de sus prácticas habituales, ya que correspondía a un nuevo enfoque pedagógico que se viene aplicando en el Perú: el enfoque de competencias.
- Las competencias colaborativas también no son puestas en práctica muy a menudo en las instituciones educativas debido a que generalmente cada docente, planifica, ejecuta y evalúa el proceso educativo en forma individual sin mayor intercambio de opiniones y experiencias con el colectivo docente. En los casos en que se comparte el dictado de clases en un grado lo que se hace comúnmente es el reparto de tareas.

-Las competencias crítico reflexivas estaban en inicio debido a que manifestaban el escaso desarrollo de habilidades de investigación y de procedimientos concretos para realizar la reflexión crítica de su práctica pedagógica y que era algo completamente nuevo para ellos.

Estrategia de acompañamiento

Las estrategias de acompañamiento, como ya se han explicado se fueron desarrollando progresivamente en los 4 módulos a través de una retroalimentación permanente en:

- Círculos de Aprendizaje Colaborativo (CIAC): a través de la orientación sobre las experiencias compartidas en las sesiones de clase.
- Retroalimentación de las propuestas de práctica pedagógica como de las narraciones documentadas tanto a través de la plataforma virtual como en la tutoría personalizada.
- Tutoría personalizada: a través del monitoreo de práctica pedagógica en clase, la identificación de sus fortalezas y debilidades, la reflexión continua para el establecimiento de compromisos.

Resultados después de intervención

Módulo I

De los resultados obtenidos podemos evidenciar que el mayor porcentaje de docentes han alcanzado un nivel de desempeño “Medianamente satisfactorio” (82%), lo que deja ver que estos docentes logran planificar actividades coherentes a procesos constructivos de aprendizaje, proponen situaciones en donde se evidencian procesos de aprendizaje que van a garantizar a los estudiantes la

construcción de aprendizajes a partir de un contexto de libertad, en donde el clima está basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa. Sin embargo, estos docentes aún no se han apropiado de los principios de las teorías científicas y sus acciones están generalmente basadas en procesos de saberes prácticos, lo que deja latente aún la necesidad de construir una práctica fundamentada en principios teóricos para crear un equilibrio entre el saber práctico y el saber teórico.

El nivel que también ha agrupado el segundo número de docentes es el “Satisfactorio” (18%). De estos docentes podemos decir que han alcanzado desempeños óptimos respecto a los logros propuestos en el Módulo I “Condiciones para aprender”. En este sentido, ellos pueden proponer actividades coherentes a procesos de construcción de aprendizajes profundos, constructivos y colaborativos, es decir, organizan situaciones de aprendizaje que parten de retos cognitivos para desencadenar procesos de aprendizaje que lleven a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y la aplicación de lo aprendido a otras situaciones en un clima de respeto y confianza. Es necesario recalcar la importancia que tiene en este logro la internalización de la teoría, ellos sí han logrado incorporar a su práctica acciones conscientes, sustentadas en principios teóricos y momentos de reflexión. Todo esto, ha llevado a este grupo de docentes a consolidar la autonomía de su práctica pedagógica.

Ningún docente se ha ubicado en los niveles mínimamente satisfactorio o insatisfactorio.

Tabla 6. Registro de notas del Módulo I

N° de orden	APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	NOMBRES DEL PARTICIPANTE	Actividades										Nota	Desempeño
			T2	T3	Pp ₁	Pp2	PP	Nd1	Nd2	ND	Fo	As		
1			18	16	15	16	16	18	19	19	0	20	16.75	Medianamente satisfactorio
2			18	17	14	16	16	16	16	16	15	16	16.40	Medianamente satisfactorio
3			16	14	15	16	16	15	17	17	16	18	16.15	Medianamente satisfactorio
4			18	17	18	19	19	15	16	16	16	20	17.40	Medianamente satisfactorio
5			18	18	14	15	15	16	16	16	16	18	16.45	Medianamente satisfactorio
6			15	15	16	17	17	15	17	17	0	20	15.70	Medianamente satisfactorio
7			17	15	15	16	16	15	16	16	15	12	15.75	Medianamente satisfactorio
8			15	14	15	16	16	14	15	15	0	10	14.10	Medianamente satisfactorio
9			20	18	15	17	17	18	19	19	17	16	18.25	Satisfactorio
10			18	19	16	17	17	15	16	16	16	18	17.10	Medianamente satisfactorio

11				17	18	15	17	17	15	18	18	18	18	18	17.60	Satisfactorio
12				17	19	16	16	16	16	18	18	18	16	14	17.20	Medianamente satisfactorio
13				16	18	17	17	17	15	17	17	17	17	18	17.05	Medianamente satisfactorio
14				16	16	15	17	17	19	20	20	20	0	20	17.05	Medianamente satisfactorio
15				18	18	18	18	18	15	17	17	17	16	20	17.65	Satisfactorio
16				15	16	15	15	15	15	16	16	16	0	14	14.70	Medianamente satisfactorio
17				19	19	15	16	16	16	18	18	18	17	18	17.75	Satisfactorio
18				17	15	16	17	17	15	16	16	16	16	20	16.45	Medianamente satisfactorio
19				17	17	15	16	16	15	16	16	16	16	20	16.50	Medianamente satisfactorio
20				17	19	16	17	17	15	16	16	16	16	20	17.05	Medianamente satisfactorio
21				17	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10	15.05	Medianamente satisfactorio
22				14	15	14	15	15	14	15	15	15	0	14	14.05	Medianamente satisfactorio

Módulo II

De los resultados obtenidos podemos evidenciar que el mayor porcentaje de docentes han alcanzado un nivel de desempeño “Medianamente satisfactorio” (77%), lo que deja ver que estos docentes han mostrado avances en cuanto a la incorporación de estrategias problematizadoras, constructivas y situadas para promover una nueva visión de la interacción entre los estudiantes a su cargo, incluyendo en sus conductas cotidianas el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias, características de las relaciones interculturales.

El nivel que también ha agrupado a un buen número de docentes es el “Satisfactorio”. De estos docentes podemos decir que han alcanzado desempeños óptimos respecto a los logros propuestos en el Módulo II “Interculturalidad para la ciudadanía”. En este sentido, ellos pueden proponer actividades coherentes a procesos que pasen de la pluriculturalidad a la multiculturalidad y de esta a la interculturalidad apreciando la importancia de utilizar estrategias vivenciales que permiten desarrollar aprendizajes más significativos. Todo esto, ha llevado a este grupo de docentes a mejorar el proceso de desarrollo autónomo de su práctica pedagógica y de reflexión permanente sobre esta con el objetivo de transformarla.

Se observa un incremento de los docentes con nivel satisfactorio de 4 a 5 (23%), producto de la progresiva internacionalización de los enfoques que orientan el Programa de Actualización Docente a través de un acompañamiento efectivo y la retroalimentación permanente de su formador. Ningún docente se ha ubicado en los niveles mínimamente satisfactorio o insatisfactorio.

Tabla 7

Registro de notas del Módulo II

FORMA-DOR:	N° de orden	APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	NOMBRES DEL PARTICIPANTE	Actividades								Nota	Desempeño
				T2	T3	TT	Pp1	Nd1	Pp2	Fo	As		
	1			18	18	18	18	19	18	14	18	18.00	Satisfactorio
	2			17	17	17	15	15	16	14	12	15.00	Medianamente satisfactorio
	3			15	18	18	17	17	17	16	18	17.00	Medianamente satisfactorio
	4			17	16	17	18	17	17	19	18	17.00	Medianamente satisfactorio
	5			15	14	15	15	15	15	14	16	15.00	Medianamente satisfactorio
	6			15	16	16	16	16	15	14	16	16.00	Medianamente satisfactorio
	7			15	17	17	15	14	17	15	12	15.00	Medianamente satisfactorio
	8			15	15	15	14	14	15	15	12	14.00	Medianamente satisfactorio
	9			17	19	19	15	17	17	16	14	17.00	Medianamente satisfactorio
	10			15	18	18	16	16	18	16	16	17.00	Medianamente satisfactorio
	11			18	19	19	18	18	17	17	19	18.00	Satisfactorio
	12			19	15	19	17	18	16	19	17	18.00	Satisfactorio
	13			16	17	17	18	16	18	17	19	17.00	Medianamente satisfactorio
	14			19	18	19	16	20	17	14	18	18.00	Satisfactorio
	15			17	18	18	17	15	16	18	17	17.00	Medianamente satisfactorio

17			18	18	18	19	20	18	17	19	19.00	Satisfactorio
18			15	17	17	17	17	18	17	17	17.00	Medianamente satisfactorio
19			16	18	18	17	17	17	19	16	17.00	Medianamente satisfactorio
20			16	17	17	18	18	17	16	16	17.00	Medianamente satisfactorio
21			16	17	17	15	15	18	17	16	16.00	Medianamente satisfactorio
22			14	14	14	14	14	14	14	12	14.00	Medianamente satisfactorio

Módulo III

De los resultados obtenidos podemos evidenciar que el mayor porcentaje de docentes han alcanzado un nivel de desempeño “Medianamente satisfactorio” (65%), lo que deja ver que estos docentes han mostrado avances en cuanto a la incorporación de estrategias participativas, reflexivas y significativas para promover una nueva visión de la democracia entre los estudiantes a su cargo, incluyendo en sus conductas cotidianas el respeto a las normas, la participación y la búsqueda del bien común, características de los sistemas democráticos modernos.

El nivel que también ha agrupado a un buen número de docentes es el “Satisfactorio”. De estos docentes podemos decir que han alcanzado desempeños óptimos respecto a los logros propuestos en el Módulo III “Convivencia democrática y Derechos Humanos”. En este sentido, ellos pueden proponer actividades coherentes a procesos que pasen de la una cultura política pasiva a una cultura política democrática y participativa apreciando la importancia de utilizar estrategias relevantes que permiten desarrollar aprendizajes más contextualizados. Todo esto, ha llevado a este grupo de docentes a mejorar el proceso de desarrollo autónomo de su práctica pedagógica y de reflexión permanente sobre esta con el objetivo de transformarla. Se observa un incremento de los docentes con nivel satisfactorio de 5 a 7 (35%), producto de la progresiva internacionalización de los enfoque que orientan el Programa de Actualización Docente a través de un acompañamiento efectivo y la retroalimentación permanente de su formador.

Ningún docente se ha ubicado en los niveles mínimamente satisfactorio o insatisfactorio.

Tabla 8
Registro de notas del Módulo III

N° de orden	APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	NOMBRES DEL PARTICIPANTE	Actividades										Nota	Desempeño
			T2	T3	Pp1	Pp2	PP	Nd1	Nd2	ND	Fo	As		
1			18	18	17	17	17	20	20	20	5	20	17.90	Satisfactorio
2			17	15	15	15	15	15	15	15	14	16	15.35	Medianamente satisfactorio
3			19	15	16	16	16	19	20	20	17	18	17.75	Satisfactorio
4			16	15	18	18	18	20	20	20	15	18	17.70	Satisfactorio
5			14	15	15	15	15	14	15	15	14	16	14.90	Medianamente satisfactorio
6			14	15	15	15	15	16	17	17	14	18	15.70	Medianamente satisfactorio
7			20	19	20	20	20	18	19	19	17	16	19.00	Satisfactorio
8			14	14	16	16	16	14	15	15	5	12	14.15	Medianamente satisfactorio
9			14	15	17	17	17	15	15	15	15	14	15.25	Medianamente satisfactorio
10			13	15	15	15	15	18	18	18	14	16	15.65	Medianamente satisfactorio
11			14	15	14	14	14	14	14	14	17	16	14.50	Medianamente satisfactorio
12			19	18	16	16	16	19	20	20	14	18	18.05	Satisfactorio
13			18	18	20	20	20	19	20	20	20	20	19.40	Satisfactorio
14			19	18	16	16	16	16	17	17	16	20	17.45	Medianamente satisfactorio

15				16	18	18	18	18	16	17	17	5	18	16.75	Medianamente satisfactorio
16				19	20	17	17	17	18	20	20	15	18	18.65	Satisfactorio
17				18	18	17	17	17	15	16	16	14	18	16.95	Medianamente satisfactorio
18				17	16	14	14	14	16	17	17	14	14	15.65	Medianamente satisfactorio
19				14	19	15	15	15	18	19	19	17	16	16.85	Medianamente satisfactorio
20				15	14	14	14	14	14	16	16	14	16	14.70	Medianamente satisfactorio

Módulo IV

De los resultados obtenidos podemos evidenciar que el mayor porcentaje de docentes han alcanzado un nivel de desempeño “Medianamente satisfactorio” (58%), lo que deja ver que estos docentes han mostrado avances en cuanto a la incorporación de estrategias para promover la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes a su cargo, incluyendo en sus conductas cotidianas la asertividad y la negociación, características de los sistemas democráticos modernos.

El nivel que también ha agrupado a un buen número de docentes es el “Satisfactorio”. De estos docentes podemos decir que han alcanzado desempeños óptimos respecto a los logros propuestos en el Módulo IV “Participación para la Ciudadanía”. En este sentido, ellos pueden proponer actividades coherentes a procesos que pasen de una cultura de la violencia y del conflicto a una cultura de paz y el entendimiento apreciando la importancia de utilizar estrategias prácticas que permiten desarrollar aprendizajes más funcionales. Todo esto, ha llevado a este grupo de docentes a mejorar el proceso de desarrollo autónomo de su práctica pedagógica y de reflexión permanente sobre esta con el objetivo de transformarla.

Se observa un incremento de los docentes con nivel satisfactorio de 7 a 8 (42%), producto de la progresiva internacionalización de los enfoque que orientan el Programa de Actualización Docente a través de un acompañamiento efectivo y la retroalimentación permanente de su formador.

Ningún docente se ha ubicado en los niveles mínimamente satisfactorio o insatisfactorio.

Tabla 9

Registro de notas del Módulo IV

N° de orden	APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	NOMBRES DEL PARTICIPANTE	Actividades											Nota	Desempeño
			T2	T3	CV	Pp1	Pp2	PP	Nd1	Nd2	ND	Fo	As		
1			18	18	18	16	18	18	18	18	18	5	20	17.55	Satisfactorio
2			16	18	18	17	18	18	18	20	20	15	17	18.15	Satisfactorio
3			17	17	14	16	15	16	17	17	17	15	16	16.25	Medianamente satisfactorio
4			16	19	18	16	17	17	17	18	18	16	18	17.55	Satisfactorio
5			15	16	16	14	15	15	15	15	15	5	15	14.70	Medianamente satisfactorio
6			16	17	16	15	17	17	17	16	17	5	17	16.20	Medianamente satisfactorio
7			17	17	18	19	18	19	17	16	17	17	16	17.50	Satisfactorio
8															Retirada
9			18	17	5	15	15	15	16	17	17	16	15	15.15	Medianamente satisfactorio
10			18	18	15	16	16	16	17	17	17	11	16	16.35	Medianamente satisfactorio
11			15	18	5	16	17	17	15	16	16	16	16	15.25	Medianamente satisfactorio
12			19	19	19	18	19	19	20	18	20	15	18	19.00	Satisfactorio
13			17	18	15	16	17	17	16	17	17	20	18	17.15	Medianamente satisfactorio

14			18	18	18	16	18	18	17	20	20	15	20	18.65	Satisfactorio
15			18	19	19	16	14	16	17	17	17	17	20	17.55	Satisfactorio
16			18	19	18	16	16	16	20	20	20	11	20	18.05	Satisfactorio
17			17	19	18	16	17	17	17	17	17	16	15	17.05	Medianamente satisfactorio
18			19	18	18	16	17	17	16	16	16	12	15	16.65	Medianamente satisfactorio
19			17	19	15	17	17	17	18	18	18	11	18	17.10	Medianamente satisfactorio
20			14	14	14	15	15	15	15	15	15	5	14	14.10	Medianamente satisfactorio

Tabla 10

Evolución de frecuencia del desempeño satisfactorio de docentes participantes

N° de orden	APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	Desempeño Módulo I	Desempeño Módulo II	Desempeño Módulo III	Desempeño Módulo IV
1		Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
2		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
3		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio
4		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
5		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
6		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
7		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
8		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Retirada
9		Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
10		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
11		Satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
12		Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
13		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio
14		Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
15		Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
16		Medianamente satisfactorio	Retirada	Retirada	Retirada

17		Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
18		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
19		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
20		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
21		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Retirada	Retirada
22		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio

Tabla 11

Evolución del desempeño de docentes participantes

N° de orden	APELLIDOS DEL PARTICIPANTE	Desempeño Módulo I	Desempeño Módulo II	Desempeño Módulo III	Desempeño Módulo IV
1		Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
2		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
3		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio
4		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
5		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
6		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
7		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
8		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Retirada
9		Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
10		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
11		Satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
12		Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
13		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio
14		Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
15		Satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
16		Medianamente satisfactorio	Retirada		

17		Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio	Satisfactorio
18		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
19		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
20		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio
21		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio		
22		Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio

Acompañamiento y competencias colaborativas

Situación encontrada

A partir de la observación directa usando la lista de cotejo (Anexo 1.1) de Círculo Interaprendizaje Colaborativo (CIAC) se encontró que los docentes tenían dificultades para:

- Compartir las buenas prácticas y las dificultades que se les presenta en su práctica pedagógica cotidiana.
- Proponer acciones para atender de la mejor manera las situaciones problemáticas presentadas en aula.
- Fundamentar con otros docentes sobre situaciones de aprendizaje de los estudiantes.
- Intercambiar opiniones, confrontar ideas entre ellos y arribar a conclusiones comunes.
- Elaborar la propuesta pedagógica siguiendo las orientaciones propuestas.

Un elemento que acrecentaba estas dificultades era la inasistencia y tardanzas a los CIAC, lo cual no permitía desarrollar las habilidades para la interacción social que implicaba este dispositivo de aprendizaje del Programa, el cual exigía la participación dinámica y responsable, en la perspectiva del desarrollo de la autonomía de los docentes.

Estrategia de acompañamiento

Plantear como parte de los acuerdos de convivencia a inicio del módulo II, la responsabilidad y puntualidad en la participación en los CIAC.

Reconocer la participación esmerada de aquellos docentes que destacan por su responsabilidad, compromiso con el PAD, mediante oficio al director de la I.E. y carta de felicitación al docente.

A través de las acciones de los coordinadores institucionales, elaborar un Rankig de aquellas instituciones cuyos docentes lideran en cuanto a participación, entrega oportuna de tareas, puntualidad, entre otros aspectos.

Compartir con los docentes oportunamente los instrumentos de evaluación (Rúbricas) para que a partir de su análisis tengan una orientación más clara respecto a los criterios que deben cuidar al momento de su participación en el CIAC.

Resultados después de intervención

Los docentes participantes evidenciaron mejor desempeño en los círculos de interaprendizaje, puesto que les permitió interactuar más de cerca y enriquecer sus propuestas de práctica pedagógica, así como sus narraciones documentadas. Estos espacios posibilitaron la reflexión acerca de la práctica pedagógica e institucional, de cómo sus estudiantes lograban los aprendizajes; además, les permitió proponer alternativas de mejora y enriquecimiento de la misma a la luz de los enfoques y teorías contemporáneas de la educación y el aprendizaje.

Acompañamiento y competencias crítico reflexivas

Situación encontrada

A partir de la evaluación documental realizada con la rúbrica de propuesta de práctica pedagógica n°1 y la rúbrica de narración documentada n°1 (Anexos 3.1-3.3)

Los docentes expresan que las orientaciones para elaborar las propuestas pedagógicas fueron claras, entendibles, sin embargo hubo necesidad de la orientación permanente del formador.

Presenta algunos criterios que orientan la redacción de la narración. Falta referir la utilidad de las narraciones documentadas y su impacto en el mejoramiento de la práctica. Además hay ausencia de sustentos pedagógicos sobre esta técnica. Considerar algunos ejemplos.

Estrategia de acompañamiento

Progresivamente y en cada módulo en mayor medida, las acciones de retroalimentación a las tareas y ppp, 1,2, han sido más oportunas, se plantearon comentarios valorando su participación y entrega oportuna de tareas, así como se retroalimentó haciendo sugerencias dentro de la misma tarea, para una mayor identificación.

La dificultad que se encontró en este aspecto es que muchos de los participantes no revisaban estos comentarios en plataforma, mayoría las planteaba nuevamente en los CIAC, talleres presenciales o vía correo electrónico.

Frente a esto cada formador incidía con sus participantes en los CIAC y TP para promover la revisión de sus tareas y recoger las sugerencias que se les había propuesto.

Por otro lado los Coordinadores pedagógicos e Institucionales realizaron acciones de seguimiento y verificación del cumplimiento de esta función en cada uno de los formadores. El Especialista de la comunidad virtual envió a los formadores reportes estadísticos respecto a la participación en el aula virtual de formadores y participantes, por cada sede.

Así también, los instrumentos de evaluación de tareas, propuestas de práctica pedagógica y narraciones documentadas, se nos hizo llegar con mayor oportunidad para su

respectiva aplicación y socialización con los docentes. El uso de los mismos resultó favorable dada su precisión en cuanto a la formulación de criterios y escalas de calificación, además permitieron una valoración más objetiva de las tareas de los participantes. Asimismo el uso de la rúbrica para evaluar ND y PPP, permitió visualizar el progreso de los docentes participantes desde la presentación de éstos en su versión preliminar hasta la presentación final.

Por otro lado en cada dispositivo formativo se implementaron listas de cotejo para recoger información respecto al desempeño de los docentes en cada CIAC, taller presencial, , asimismo para la Tutoría personalizada se empleó un registro descriptivo el cual permitía recoger los aspectos más relevantes de la práctica pedagógica del docente y a partir de éstos generar situaciones de reflexión que conduzcan hacia el reconocimiento de sus fortalezas, debilidades y acciones de mejora.

La retroalimentación también fue virtual a través del Portal del Ministerio de Educación Perú Educa. Aquí algunos ejemplos iniciales:
Docente: buena descripción y fundamentación, mejorar la parte interpretativa y propositiva. Además mejorar en la puntualidad.

Buen trabajo Docente, ampliar más las alternativas.

Buen trabajo Docente. Profundizar en el análisis del problema.

Buen trabajo Docente, mejorar en la puntualidad.

Excelente descripción, mejorar la reflexión posterior.

Bien Docente, profundizar en la interpretación de la problemática.

La retroalimentación fue haciéndose más específica y detallada en la medida que el docente participante requería mayor orientación. Aquí algunos ejemplos:

Muy buen trabajo Docente! Solamente te sugiero ampliar la cantidad de sesiones, acorde para desarrollar aprendizajes de alta demanda cognitiva.

Buen trabajo Docente!!! las estrategias vivenciales planteadas son las que permiten el desarrollo de competencias ciudadanas.

Muy buen trabajo Docente!!! Las estrategias que planteas promueven el desarrollo de competencias ciudadanas, por ser participativas.

Estimada Docente, la propuesta es coherentes, sin embargo te recomiendo presentar aprendizajes esperados más complejos, que se desplieguen en más de una sesión.

Excelente trabajo Docente!! Destaco el énfasis en el uso de estrategias participativas que se traduzcan luego en acciones concretas.

Muy buen trabajo Docente!!! Solamente identificando asuntos públicos como el que tú señalas es factible el logro de competencias ciudadanas. te recomiendo considerar el producto como evidencia del desarrollo de la competencia.

Muy buena propuesta Docente!!! Las actividades que promueven el desarrollo del bien común de preferencia deben culminar en proyectos o planes de acción. Ahora a hacer lo posible por ejecutarlo.

Muy bien Docente!!! Te felicito por la búsqueda permanente de la contextualización, así se logra la funcionalidad de los aprendizajes, garantía de aprendizaje significativo.

Resultados después de intervención

En sus propuestas pedagógicas, un alto porcentaje de participantes (92,4%) parten de situaciones problemáticas del contexto y consideran la argumentación y aplicación de sus

saberes; así mismo, plantean actividades que promueven el protagonismo del estudiante centradas en los procesos para aprender y de acuerdo a las características de los estudiantes. También, debemos decir proponen acciones que despiertan el interés y generan la participación activa de los estudiantes a partir del reto cognitivo planteado.

En sus narraciones documentadas el 90,8% de los participantes interpretan o cuestionan sus acciones a partir de procesos de reflexión respecto de los logros o dificultades encontradas en su práctica, a la luz de la teoría. Sin embargo, hemos notado que presentan dificultades en la internalización de las teorías científicas.

Acompañamiento y competencias didácticas

Situación encontrada

A partir tanto de la observación directa como de la evaluación documental, utilizando el Registro descriptivo de la práctica pedagógica

Los docentes participantes manifiestan que las tareas los abruma en cuanto se suman a las actividades propias de su labor pedagógica. Frente a ello se optó por solicitar ampliaciones de los plazos para que puedan cumplir con la subida de las tareas en la plataforma virtual, orientar con precisión tanto en los Talleres presenciales y CIAC dando pistas y, en algunos casos, modelos que sirvan de base para impulsar el cumplimiento de las actividades previstas.

Otra dificultad que se encuentra en el aspecto virtual es la poca intervención en los foros, mayoría de docentes cumple con subir sus tareas y propuestas, pero no participa de manera fluida, permanente y autónoma. Así mismo frente

a las múltiples dudas que se le presentan optan por la comunicación directa o vía telefónica con el formador.

Estrategia de acompañamiento

El uso del registro descriptivo de la práctica pedagógica para monitorear las sesiones de aprendizaje de los docentes participantes permitió recoger información acerca de su desempeño en el aula, para ir luego cotejándolo con las competencias consideradas en el perfil de egreso del Programa. Dado el carácter progresivo y específico del desarrollo de competencias, fue necesario garantizar la pertinencia del manejo de esta información.

La asesoría se realiza propiciando el diálogo, análisis y autoevaluación sobre el proceso pedagógico observado considerando:

- o Las fortalezas y aspectos a mejorar presentadas en la planificación y la ejecución del proceso.
- o Los hechos observados y registrados en el cuaderno de campo, centrando su mirada en la respuesta de los estudiantes frente a las actividades pedagógicas y en las interacciones producidas.
- o El reconocimiento de los fundamentos teóricos (enfoque didáctico de los procesos para aprender y del error como oportunidad de aprendizaje) y las características de su práctica pedagógica.
- o Se hará la reconstrucción de la experiencia teniendo en cuenta lo registrado y reflexionando sobre: qué, cómo y por qué de la secuencia de desarrollo de la sesión.
- o El formador brindó orientaciones específicas para mejorar su desempeño a partir del uso, adaptación y contextualización de las herramientas pedagógicas y los componentes del sistema curricular nacional y regional.

o Apoyó al docente en la reformulación de las propuestas de práctica pedagógica.

o Brindó retroalimentación y orientación a los docentes participantes y los apoyó en sus procesos de construcción de conocimientos y desarrollo de competencias, así como orientaciones para el desarrollo de tareas y propuestas.

o Apoyó al docente en la formulación de las narraciones documentadas.

o El formador presentó alternativas para el cambio y la mejora del desempeño del docente.

o Proporcionó información y apoyó al docente de acuerdo a las necesidades que surgieron en su práctica pedagógica.

o Orientó a los docentes participantes en las actividades presenciales de los CIAC y talleres y tareas virtuales de su propuesta de la práctica pedagógica formuladas para el desarrollo de los módulos.

o Organizó a los docentes participantes en una comunidad de análisis, reflexión y mejora de la práctica docente. En cuanto a las estrategias desarrolladas para favorecer el desenvolvimiento de los docentes en las actividades presenciales, se motivó para que sean más puntuales en la asistencia a los talleres y CIAC, se dialogó de manera personal con algunos de ellos.

En cuanto a las actividades virtuales, se propuso desde las normas de convivencia el participar oportunamente en ellas, así mismo se realizaron autoevaluaciones periódicas durante los talleres respecto al balance de participación en la entrega de tareas, lo cual los hizo reflexionar y comprometerse con un cumplimiento más oportuno de los traba-

jos. Por otro lado sugieren que los plazos de vencimiento de las tareas sea los fin de semana dado que son días que tienen mayos espacio de tiempo para desarrollarlas.

Otra estrategia ha sido el continuo acompañamiento, seguimiento y orientación personalizada tanto en las actividades presenciales como virtuales, ya sea estableciendo comunicación vía correo electrónico y/o con llamadas telefónicas.

Tabla 12.1

Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 1

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se mejoró en cuanto a la contextualización de los contenidos promoviéndose la significatividad de los aprendizajes.	En algunos casos los estudiantes no se sienten desafiados y el conflicto cognitivo no está planteado con claridad.	Promover un desafío en los estudiantes que movilice sus esfuerzos y los mantenga motivados.
Estrategias didácticas	Se mejoró en cuanto al uso de estrategias más activas y cooperativas.	La mayoría de estudiantes no ha desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Evidencia un adecuado manejo de sus emociones, comparte alegremente las bromas de los estudiantes favoreciendo un clima de confianza.	Por momentos falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente. El mensaje que comunica no llega a todos.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.

Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes.	En algunas sesiones se apunta al logro de conocimientos superficiales.	Consolidar los conocimientos para que su transferencia a hechos concretos sea de forma consciente y deliberada.
Evaluación de los aprendizajes		En algunos casos, se observa de manera muy débil el logro de aprendizajes esperados.	Asegurarse que todos los estudiantes aprendan y participen de las actividades.
Recursos educativos	Se mejoró en cuanto al uso de material concreto, lo cual despierta el interés de los estudiantes.	Algunos estudiantes no portan los materiales dificultando el desarrollo de las actividades.	Emplear diversos medios para recordar los materiales que deben portar en la sesión.

Tabla 12.2

Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 2

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se consideran los componentes de la secuencia didáctica.	La situación significativa debe ser contextualizada a la realidad escolar. Priorizar el desarrollo de actitudes.	Incluir actividades significativas que busquen promover la reflexión, la toma de conciencia y el cambio de actitudes.
Estrategias didácticas		La mayoría de estudiantes no ha desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Priorización del trabajo individual y paulatinamente aplicar técnicas cooperativas, empezando por el tándem.

Clima en el aula	Se ha mejorado en el mantenimiento del orden y la disciplina en el aula.	Por momentos falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente. El mensaje que comunica no llega a todos. Relaciones agresivas entre estudiantes.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Metodología activa y variada	Buena parte de estudiantes no realizan las actividades indicadas.	Verificar de manera permanente el desarrollo de las actividades planificadas.
Evaluación de los aprendizajes		Se observa de manera muy débil el logro de aprendizajes esperados.	Asegurarse que todos los estudiantes aprendan.
Recursos educativos	Son variados y pertinentes.		

Tabla 12.3

Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 3

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se consideran los componentes de la secuencia didáctica.	En algunos casos los estudiantes no se sienten desafiados.	Promover un desafío en los estudiantes que movilice sus esfuerzos y los mantenga motivados.

Estrategias didácticas	Son variadas y permiten la participación activa de los estudiantes.	Orientadas a la comprensión de los contenidos y no al desarrollo de capacidades. Diversificar las técnicas de enseñanza para no excederse en la exposición.	Ceder el protagonismo a los estudiantes, mediar para que ellos mismos construyan sus conocimientos poniendo en juego sus capacidades.
Clima en el aula	Adecuado manejo de sus emociones Promueve un ambiente acogedor a través de un trato cordial. Relaciones respetuosas entre compañeros.	La participación de los estudiantes por momentos se torna desordenada.	Detenerse permanentemente e insistir en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes. Promueve de manera efectiva la metacognición al final de las sesiones.	En algunos casos, se brinda información sin articularse con los saberes previos. La ubicación de los equipos en el aula evidencia desorden.	Plantear actividades que desarrollen conocimientos complejos.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos		Escasa variedad.	Procurar que sean variados y pertinentes para despertar el interés de los estudiantes.

Tabla 12.4***Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 4***

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se consideran los componentes de la secuencia didáctica.		
Estrategias didácticas	Permiten la participación activa de los estudiantes.	Algunos estudiantes no han desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Promueve un ambiente acogedor en el que combina firmeza y cordialidad para corregir conductas inadecuadas.	Algunos estudiantes fomentan el desorden y no realizan las actividades propuestas.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes.	Escasa claridad al momento de conectar los saberes previos con el nuevo contenido.	Consolidar los saberes previos para integrarlos posteriormente a los nuevos contenidos.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Son variados y pertinentes, despiertan el interés de los estudiantes.	Varios estudiantes no portan su texto del Ministerio.	Utilizar de manera permanente el texto del MED para que los estudiantes sientan la necesidad de portarlo.

Tabla 12.5

Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 5

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Porta sus sesiones de aprendizaje debidamente implementadas.	La situación significativa debe ser contextualizada a la realidad escolar. Priorizar el desarrollo de actitudes. Observar la coherencia en la secuencia didáctica.	Incluir actividades significativas que busquen promover la reflexión, la toma de conciencia y el cambio de actitudes.
Estrategias didácticas	Metodología activa y variada	La mayoría de estudiantes no ha desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo. Diversificar las técnicas de enseñanza para no excederse en la exposición.	Priorización del trabajo individual y paulatinamente aplicar técnicas cooperativas, empezando por el tándem. Ceder el protagonismo a los estudiantes, mediar para que construyan sus conocimientos.
Clima en el aula	Se ha mejorado en el mantenimiento del orden y la disciplina en el aula. Adecuado manejo de sus emociones	Por momentos falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente. El mensaje que comunica no llega a todos. Relaciones agresivas entre estudiantes.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.

Secuencia didáctica		Buena parte de estudiantes no realizan las actividades indicadas.	Verificar permanentemente el desarrollo de las actividades planificadas.
Evaluación de los aprendizajes		Se observa de manera muy débil el logro de aprendizajes esperados.	Asegurarse que todos los estudiantes aprendan.
Recursos educativos	Se esfuerza en preparar material adicional para los estudiantes.		

Tabla 12.6

Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 6

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Porta sus sesiones de aprendizaje debidamente implementadas.	La situación significativa debe ser contextualizada a la realidad escolar. Priorizar el desarrollo de actitudes. Observar la coherencia en la secuencia didáctica.	Incluir actividades significativas que busquen promover la reflexión, la toma de conciencia y el cambio de actitudes.
Estrategias didácticas	Potencian la creatividad de los estudiantes. Lectura comprensiva que permite el manejo de los contenidos.	Desarrollar en los estudiantes hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo. Escasa socialización de los productos a través de una plenaria participativa.	Establecer y comunicar con claridad normas e instrucciones para el trabajo. Considerar en la planificación espacios específicos para la socialización en plenaria de los trabajos.

Clima en el aula		Por momentos falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente. El mensaje que comunica no llega a todos. Relaciones agresivas entre estudiantes.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Acompañar permanentemente el trabajo de los estudiantes.	Buscar concluir las actividades, dosificar mejor el tiempo. Los contenidos son muy amplios y abordados con escasa claridad.	Planificar la sesión con actividades coherentes al propósito de aprendizaje, el cual debe ser definido con claridad y precisión.
Evaluación de los aprendizajes	Evalúa permanentemente el avance del trabajo.		
Recursos educativos	El texto del MED es empleado con efectividad.		

Tabla 12.7

Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 7

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	El manejo sistemático y permanente de una secuencia que promueve hábitos en los estudiantes al desarrollar las mismas destrezas.	Priorizar el desarrollo de actitudes y competencias ciudadanas.	Incluir actividades significativas que busquen promover la reflexión, la toma de conciencia y el cambio de actitudes.

Estrategias didácticas	Orientadas al desarrollo de capacidades.	La mayoría de estudiantes no ha desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Paulatina-mente aplicar técnicas cooperativas, empezando por el tándem.
Clima en el aula	Verifica la correcta presentación de los estudiantes y disposición de las carpetas.	Por momentos falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente. Relaciones agresivas entre estudiantes.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Evidencia un manejo solvente de los contenidos y brinda ejemplos cercanos al estudiante.	Algunos estudiantes no realizan las actividades indicadas.	Verificar de manera permanente el desarrollo de las actividades planificadas.
Evaluación de los aprendizajes		La evaluación que predomina es la semiformal y no formal	Empleo de instrumentos de evaluación.
Recursos educativos		Son escasos y reiterativos.	Que sean variados y motivadores para que se conviertan un soporte efectivo para el proceso de E – A.

Tabla 12.8***Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 8***

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se consideran los componentes de la secuencia didáctica.	Falta precisar los aprendizajes que se quieren lograr a través de las actividades planificadas.	Reflexionar y estudiar acerca de las destrezas: en qué consisten y qué productos las evidencian.
Estrategias didácticas	Son variadas y permiten la participación activa de los estudiantes.	Algunos estudiantes no han desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo. La ubicación de los equipos en el aula evidencia desorden.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Promueve un ambiente acogedor en el que combina firmeza y cordialidad para corregir conductas inadecuadas.	Algunos estudiantes fomentan el desorden y no realizan las actividades propuestas. En algunos casos el aula se mantiene desaseada.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes.	La socialización en plenaria de los productos es escasa. Falta desarrollar aprendizajes complejos.	Enfatizar actividades como diálogo, debate, interrogación, etc. Además de los hechos, analizar los procesos.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Son variados y pertinentes, convirtiéndose en un soporte efectivo del proceso de enseñanza.	Se observan errores ortográficos.	Revisar las reglas ortográficas y mayor detenimiento al momento de utilizarlas en la sesión.

Tabla 12.9

Consolidado Registro descriptivo de la práctica pedagógica Docente participante 9

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Propone actividades que buscan desarrollar competencias ciudadanas y no solo conocimientos.	No considera el tiempo que deben durar las actividades de la sesión.	Precisar el tiempo para que sirva de pauta y cumplir con lo planificado.
Estrategias didácticas	Innovación permanente que genera expectativas en sus estudiantes. Estudiantes motivados participan activamente.	Falta poner énfasis en las actividades que permitan conectar los saberes previos con el nuevo contenido.	Generar la práctica consciente de establecer una relación clara entre los saberes previos y el nuevo contenido.
Clima en el aula	Manejo de aula a partir de la autoridad docente. Se comunica asertivamente y promueve un ambiente acogedor.	La participación de los estudiantes por momentos se torna desordenada.	Detenerse permanentemente e insistir en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Situaciones significativas bastante pertinentes a las necesidades y realidad de los estudiantes	Se pasa a las actividades de aplicación sin antes asegurarse que los conocimientos se hayan fijado.	Consolidar los conocimientos para que su transferencia a hechos concretos sea de forma consciente y deliberada.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Se convierten en un soporte efectivo para apoyar el proceso de enseñanza. Variados y pertinentes	Se observan errores ortográficos al escribir en la pizarra y tarjetas.	Revisar las reglas ortográficas y mayor detenimiento al momento de utilizarlas en la sesión.

Tabla 12.10

*Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 10*

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Propone actividades que buscan desarrollar competencias ciudadanas y no solo conocimientos.		
Estrategias didácticas	Innovación permanente que genera expectativas en sus estudiantes. Estudiantes motivados participan activamente.	Algunos estudiantes no han desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Manejo de aula a partir de la autoridad docente. Se comunica asertivamente y promueve un ambiente acogedor.	La participación de los estudiantes por momentos se torna desordenada.	Detenerse permanentemente e insistir en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Situaciones significativas bastante pertinentes a las necesidades y realidad de los estudiantes	Escasa claridad al momento de explorar los saberes previos.	Consolidar los saberes previos para integrarlos posteriormente a los nuevos contenidos.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Se convierten en un soporte efectivo para apoyar el proceso de enseñanza.		

Tabla 12.11***Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 11***

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Propone actividades que buscan desarrollar competencias ciudadanas y no solo conocimientos.		
Estrategias didácticas	Innovación permanente que genera expectativas en sus estudiantes. Estudiantes motivados participan activamente.	Son muy pocos los estudiantes que no han desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Manejo de aula a partir de la autoridad docente Se comunica asertivamente y promueve un ambiente acogedor.	La participación de los estudiantes por momentos se torna desordenada.	Detenerse permanentemente e insistir en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Situaciones significativas y las dinámicas de agrupación son bastante pertinentes a las necesidades y realidad de los estudiantes.	Por momentos no se fomenta el diálogo o debate acerca de los trabajos que presentan los estudiantes.	Considerar en la planificación espacios específicos para la socialización dialogante de los trabajos en plenaria.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Se convierten en un soporte efectivo para apoyar el proceso de enseñanza.		

Tabla 12.12

Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 12

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se consideran los componentes de la secuencia didáctica.	En algunos casos los estudiantes no se sienten desafiados.	Promover un desafío en los estudiantes que movilice sus esfuerzos y los mantenga motivados.
Estrategias didácticas	Metodología activa y variada	La mayoría de estudiantes no ha desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Se ha mejorado en el mantenimiento del orden y la disciplina en el aula. Evidencia un adecuado manejo de sus emociones.	Por momentos, falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente. El mensaje que comunica no llega a todos. Relaciones agresivas entre estudiantes.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión. Plantear las instrucciones con mayor claridad.
Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes.	La exposición oral es inadecuada. En algunas sesiones las actividades permiten el logro de conocimientos superficiales.	Plantear actividades que desarrollen conocimientos complejos, promuevan la reflexión, la toma de conciencia y el cambio de actitudes.

Evaluación de los aprendizajes		En algunos casos, se observa de manera muy débil el logro de aprendizajes esperados.	Asegurarse que todos los estudiantes aprendan.
Recursos educativos	Son variados y pertinentes, despiertan el interés de los estudiantes.		

Tabla 12.13

*Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 13*

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Porta sus sesiones de aprendizaje debidamente implementadas.	La situación significativa debe ser contextualizada a la realidad escolar. Observar la coherencia en la secuencia didáctica.	Reflexionar y estudiar acerca de las destrezas: en qué consisten y qué productos las evidencian.
Estrategias didácticas	Son variadas y permiten la participación activa de los estudiantes.	Orientadas a la comprensión de los contenidos y no al desarrollo de capacidades.	Ceder el protagonismo a los estudiantes, mediar para que ellos mismos construyan sus conocimientos poniendo en juego sus capacidades.
Clima en el aula	Las relaciones entre compañeros son respetuosas. Combina firmeza y cordialidad para corregir conductas inadecuadas.	La participación de los estudiantes por momentos se torna desordenada. Algunos estudiantes llegan a destiempo al aula. La comunicación debe ser más empática y, por lo tanto, horizontal.	Establecer lazos de mayor confianza con los estudiantes.

Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes.	La socialización en plenaria de los productos es escasa. Falta desarrollar aprendizajes complejos y abordar los contenidos con mayor claridad.	Enfatizar actividades como diálogo, debate, interrogación, etc. Además de los hechos, analizar los procesos.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Son variados y pertinentes, convirtiéndose en un soporte efectivo del proceso de enseñanza.	Se observan errores ortográficos en el material impreso y, en algunos casos, la información que contiene es excesiva y escasamente vigente.	Revisar las reglas ortográficas y mayor detenimiento al momento de utilizarlas en la sesión.

Tabla 12.14

*Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 14*

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se consideran los componentes de la secuencia didáctica.	En algunos casos los estudiantes no se sienten desafiados.	Promover un desafío en los estudiantes que movilice sus esfuerzos y los mantenga motivados.
Estrategias didácticas	Son variadas y permiten la participación activa de los estudiantes.	Escasa lectura comprensiva de los estudiantes. Escaso desarrollo de hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo. Abuso de la exposición como técnica de enseñanza.	Darles el tiempo necesario y verificar que lean comprensivamente. Ceder el protagonismo a los estudiantes.

Clima en el aula	Adecuado manejo de sus emociones Promueve un ambiente acogedor a través de un trato cordial.	Por momentos, falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente. El mensaje que comunica no llega a todos.	Plantear las instrucciones con mayor claridad.
Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes.	En algunos casos, se brinda información sin articularse con los saberes previos ni a las necesidades de los estudiantes dificultando un aprendizaje significativo.	Plantear actividades que desarrollen conocimientos complejos.
Evaluación de los aprendizajes		En algunos casos, se observa de manera muy débil el logro de aprendizajes esperados.	Asegurarse que todos los estudiantes aprendan.
Recursos educativos	Son variados y pertinentes, despiertan el interés de los estudiantes.		

Tabla 12.15

*Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 15*

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se observa coherencia entre los componentes de la secuencia didáctica.		
Estrategias didácticas	Estudiantes motivados que participan activamente.	Algunos estudiantes no han desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.

Clima en el aula	Manejo de aula a partir de la autoridad docente Se comunica asertivamente y promueve un ambiente acogedor.	La participación de los estudiantes por momentos se torna desordenada.	Detenerse permanentemente e insistir en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica		Por momentos no se fomenta el diálogo o debate acerca de los trabajos que presentan los estudiantes.	Considerar en la planificación espacios específicos para la socialización dialogante de los trabajos en plenaria.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Se convierten en un soporte efectivo para apoyar el proceso de enseñanza.		

Tabla 12.16

Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica

Docente participante 16

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se consideran los componentes de la secuencia didáctica.		
Estrategias didácticas	Permiten la participación activa de los estudiantes. Promueve la organización de la información.	En algunas sesiones se da mayor énfasis al desarrollo cognitivo que al desarrollo de competencias ciudadanas.	Aplicar el enfoque intercultural con mayor énfasis promoviendo la convivencia, participación y deliberación democrática.

Clima en el aula	Evidencia un trato cordial, cercano y afectivo hacia los estudiantes, generando un clima acogedor. La interacción entre compañeros es respetuosa y armónica.		Socializar con los colegas del Programa las técnicas utilizadas para el manejo de aula.
Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes.	La socialización en plenaria de los productos es escasa.	Enfatizar actividades como diálogo, debate, exposición, interrogación, etc.
Evaluación de los aprendizajes		En algunas sesiones las actividades permiten el logro de conocimientos superficiales.	Plantear actividades que desarrollen conocimientos complejos.
Recursos educativos	El uso de la imagen es una fortaleza a mantener.	En algunas sesiones se repite el uso del video como motivación.	Empleo de recursos variados para mantener el interés de los estudiantes.

Tabla 12.17

*Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 17*

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Propone actividades que buscan desarrollar competencias ciudadanas y no solo conocimientos.	Dosificar el tiempo para las actividades a ejecutar de acuerdo a las características de los estudiantes.	

Estrategias didácticas	Son variadas.	Promover la participación de todos los estudiantes. Falta en algunos estudiantes desarrollar hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Se ha mejorado en el mantenimiento del orden y la disciplina en el aula. Es asertiva y cordial en el trato.	Por momentos falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente.	Detenerse permanentemente e insistir en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Se comunica con claridad el propósito de la sesión. Se ha cedido el protagonismo al estudiante.	Por momentos no se fomenta el diálogo o debate acerca de los trabajos que presentan los estudiantes.	Considerar en la planificación espacios específicos para la socialización dialogante de los trabajos en plenaria.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Se convierten en un soporte efectivo para apoyar el proceso de enseñanza.		

Tabla 12.18

*Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 18*

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	Se consideran los componentes de la secuencia didáctica.		
Estrategias didácticas	Permiten la participación activa de los estudiantes.	Algunos estudiantes no han desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo. La ubicación de los equipos en el aula evidencia desorden.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas (tándem heterogéneo) para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Corrige de inmediato conductas inadecuadas. Evidencia un trato cordial hacia los estudiantes.	Algunos estudiantes fomentan el desorden y no realizan las actividades propuestas. Relaciones agresivas entre estudiantes.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Acompaña permanentemente el trabajo de los estudiantes.	La socialización en plenaria de los productos es escasa.	Enfatizar actividades como diálogo, debate, exposición, interrogación, etc.
Evaluación de los aprendizajes			
Recursos educativos	Son variados y despiertan el interés de los estudiantes. El uso de la imagen es una fortaleza a mantener.		

Tabla 12.19

Consolidado Registro descriptivo de práctica pedagógica
Docente participante 19

Aspecto	Logros	Aspectos por mejorar	Sugerencias
Planificación curricular	La situación significativa está contextualizada a la realidad escolar.		Incluir actividades significativas que busquen promover la reflexión, la toma de conciencia y el cambio de actitudes.
Estrategias didácticas	Son diversas y variadas, promueven la participación activa de los estudiantes.	La mayoría de estudiantes no ha desarrollado hábitos que permitan un efectivo trabajo en equipo.	Aplicación de técnicas cooperativas precisas para potenciar el aporte colectivo en el cumplimiento de la tarea.
Clima en el aula	Se muestra bastante amable con los estudiantes.	Por momentos falta firmeza en el manejo de aula debilitándose la autoridad docente. El mensaje que comunica no llega a todos. Relaciones agresivas entre estudiantes.	Detenerse permanentemente e insistir con firmeza en las maneras más adecuadas para participar en la sesión.
Secuencia didáctica	Respetar los componentes de la secuencia didáctica.	Buena parte de estudiantes no realizan las actividades indicadas. Se pasa a las actividades de aplicación sin antes asegurarse que los conocimientos se hayan fijado.	Verificar de manera permanente el desarrollo de las actividades planificadas. Consolidar los conocimientos para que su transferencia a hechos concretos sea de forma consciente y deliberada.
Evaluación de los aprendizajes		Se observa de manera muy débil el logro de aprendizajes esperados.	Asegurarse que todos los estudiantes aprendan.
Recursos educativos			

Resultados después de intervención

El recojo de información desarrollado a través del monitoreo de las sesiones de aprendizaje de los docentes participantes usando como instrumento el registro descriptivo de la práctica pedagógica dio paso a un proceso de sistematización de la misma, consolidándose en el siguiente cuadro.

Tabla 13

Análisis de competencias desarrolladas del Programa de Actualización Docente

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	LOGROS OBSERVADOS	SUGERENCIAS PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES
COMPARTE CONOCIMIENTO SOBRE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y REFLEXIONA SOBRE ELLA	Constituye con otros docentes una comunidad de aprendizaje y reflexión acerca de la práctica pedagógica e institucional, de los aprendizajes de sus estudiantes para autoevaluar su práctica pedagógica; además, propone alternativas de mejora y enriquecimiento de la misma a la luz de los enfoques y teorías contemporáneas de la educación y el aprendizaje.	-Apertura para asumir con sencillez las recomendaciones -Compromiso para implementar las sugerencias brindadas -Empatía para comprender las necesidades y demandas de sus compañeros -Actitud propositiva para no quedarse en la crítica y formular propuestas concretas y pertinentes -Asertividad para manifestar sus planteamientos sin afectar la sensibilidad de los demás	-Realizar dinámicas de integración para generar relaciones basadas en la confianza. -Aplicar estrategias de comunicación horizontales basadas en el coaching. -Promover oportunidades concretas para exponer las mejores prácticas docentes. -Distribuir tareas para que participen dirigiendo las dinámicas de integración y agrupación en los Talleres presenciales y Círculos de interaprendizaje.
ATIENDE A LOS ESTUDIANTES SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS	Atiende a sus estudiantes de manera diferenciada, pertinente y oportuna en función a sus diversos perfiles, demostrando interés, conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los mismos.	-Convencimiento de que las actividades educativas deben responder a una situación significativa de los estudiantes -Comprensión de que la diversificación es una necesidad para atender con calidad a los estudiantes	-Desarrollar actividades para reconocer las características sociales, cognitivas, físicas, morales y emocionales de los adolescentes. -Socializar estrategias identificando su pertinencia de acuerdo a las características particulares de los estudiantes.

PLANIFICA EL APRENDIZAJE	Diseña creativamente procesos y sesiones de aprendizaje con propósitos claros, capaces de despertar curiosidad e interés en sus estudiantes, mediante la propuesta de problemas reales, cercanos a la realidad de intereses, así como cuestionamientos retadores que los lleven a la indagación y aprendizaje.	- Elaboración de Propuestas de Práctica Pedagógica más sistemáticas, desarrolladas a través de una unidad de aprendizaje - Programación de sesiones de aprendizaje con actividades innovadoras y pertinentes a los procesos pedagógicos que motivan el logro de aprendizajes significativos	- Proponer ejemplos concretos de sesiones de aprendizaje en el que se observa la coherencia entre los procesos de programación, ejecución y evaluación. - Socializar con más énfasis las prácticas exitosas que promuevan de manera efectiva cuestionamientos retadores a los estudiantes.
ORGANIZA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y ARMONIOSA	Genera espacios de diálogo y reflexión gracias a los cuales sus estudiantes expresan con libertad, claridad y sin temor sus ideas y sentimientos, con la intención de promover la convivencia armoniosa, el respeto mutuo y la colaboración.	- Sesiones en las que se promueve la participación activa de los estudiantes. - Reconocimiento de la importancia del clima afectivo como condición que favorece los procesos de aprendizaje	- Desarrollar estrategias que fomenten la disciplina activa en el aula. - Empoderar a los docentes para que manifiesten seguridad y firmeza para mantener el orden en el aula y evitar comportamientos agresivos entre estudiantes. - Implementar estrategias para promover actividades dialogantes con los estudiantes acerca de asuntos que relacionados a la convivencia en el aula y no solo de aspectos académicos. - Reconocer la importancia de los procesos de reflexión para la toma de conciencia y posterior transformación de las conductas.

ORIENTA Y ACOMPAÑA EL APRENDIZAJE	Conduce procesos de aprendizaje que permiten a sus estudiantes construir conocimientos a partir de las experiencias personales contrastadas, reflexivas y críticamente, con nueva información.	- Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje que culminan en productos tangibles - Comprensión de la necesidad de atender integralmente a los estudiantes, es decir, orientar las actividades a promover competencias ciudadanas y no solamente conocimientos.	- Precisar actividades para consolidar el conocimiento y este no quede a nivel superficial. - Reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje en función del estudiante, el mismo que se convierte en eje y protagonista. - Promover actividades que permitan de manera eficaz conectar la nueva información con las experiencias personales de los estudiantes.
EVALÚA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	Conduce procesos de hetero, auto y coevaluación diseñados en función de criterios, claros; concretos, bien formulados y compartidos con los estudiantes, con el propósito que estos mejoren continuamente sus aprendizajes asuman cada vez más el control de los mismos.	- Identificación de la necesidad de un proceso de preparación sobre el enfoque evaluativo - Reconocimiento de la importancia de la evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje	- Profundizar en el estudio del enfoque evaluativo para un currículo por competencias. - Analizar ejemplos en los que se establezca con claridad la relación entre las técnicas de evaluación y el propósito de la sesión de aprendizaje. - Implementar instrumentos de evaluación coherentes y pertinentes.

Satisfacción y acompañamiento

Situación encontrada

Las expectativas iniciales de los docentes respecto al aspecto pedagógico del PAD se recogió realizando un FOCUS GROUP (Anexo 6.1), en el que los docentes partici-

pantes manifiestan que:

- Buscan conocer nuevas estrategias que permitan a los estudiantes construir su conocimiento y desarrollar sus capacidades.

- Que las actividades presenciales y virtuales respondan con las demandas educativas de la región.

- Que los formadores tengan la paciencia necesaria para lograr los objetivos del programa, teniendo en cuenta las características de cada uno de los profesores que participan del programa.

- Que la Universidad pueda ejecutar el programa de manera virtual pese a las dificultades de conexión que existen en nuestra zona.

Estrategia de acompañamiento

La estrategia de acompañamiento se enfocó a traducir las expectativas iniciales de los docentes participantes y, principalmente, los resultados de las encuestas de satisfacción (Anexo 6.1) en acciones que, al implementarse, podrían cubrir tales expectativas y superar dificultades.

1. El comportamiento y actitud de mi formador fomentó un clima de amabilidad y respeto entre los participantes.

Tabla 13. *Encuesta de satisfacción*

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	86
De acuerdo	14
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

Sobre el comportamiento y actitud del formador que fomenta un clima de amabilidad y respeto entre los participantes, los maestros en un 86 % opinaron que están total-

mente de acuerdo y el 14 % de acuerdo, lo que significa que el 100 % están convencidos que el clima de amabilidad y respeto entre los participantes se ha logrado con el comportamiento y actitudes del formador.

2.Mi formador dominaba el contenido temático del módulo.

Tabla 14. Encuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	75
De acuerdo	25
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

Sobre el dominio el contenido temático del módulo por parte del formador los participantes en 75 % opinaron estar totalmente de acuerdo y un 25 % de acuerdo y el 1% en desacuerdo, de lo que se puede determinar que el 99 % de los docentes formadores tienen un dominio pleno del contenido temático del módulo.

3. Mi formador manejaba pautas claras para orientarme en la elaboración de las tareas y productos.

Tabla 15. Encuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	70
De acuerdo	29
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

A la pregunta si mi formador manejaba pautas claras para orientarme en la elaboración de las tareas y productos, los docentes participantes opinaron en un 70% que estaban totalmente de acuerdo y un 29% de acuerdo frente el

1% de los participantes que están en desacuerdo, lo que significa que el 99 % de los docentes participantes opinan que los docentes formadores manejan pautas claras para orientar en la elaboración de las tareas y productos.

4. Mi formador promovió la reflexión crítica entre los participantes.

Tabla 16. *Encuesta de satisfacción*

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	78
De acuerdo	21
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

A la pregunta si el formador promovió la reflexión crítica entre los participantes el 78 % están totalmente de acuerdo y el 21 % de acuerdo, y tan solo el 1% está en desacuerdo, de lo que podemos determinar que el 99 % de los docentes participantes opinan que su formador ha promovido la reflexión crítica en ellos.

5. Mi formador fomentó la integración de los conocimientos, experiencias y opiniones de los participantes.

Tabla 17. *Encuesta de satisfacción*

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	73
De acuerdo	26
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

A la pregunta si mi formador fomentó la integración de los conocimientos, experiencias y opiniones de los participantes, se obtuvo los siguientes resultados que el 73 % está

totalmente de acuerdo y un 26 % de acuerdo y el 1 % en desacuerdo, lo que significa que el 99 % de los participantes está convencidos que los formadores fomentaron la integración de conocimientos, experiencias y opiniones entre ellos.

6. Mi formador cumplió con comunicar las calificaciones oportunamente.

Tabla 18. *Encuesta de satisfacción*

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	54
De acuerdo	33
En desacuerdo	9
Totalmente en desacuerdo	4
Total	100

A la pregunta si mi formador cumplió con comunicar las calificaciones oportunamente. Los docentes participantes respondieron el 54 % estar totalmente de acuerdo, el 33 % de acuerdo, el 9% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo lo que quiere decir que el 87 % está convencido que su formador cumplió con comunicar las calificaciones oportunamente y el 13 % no cumplió con comunicar oportunamente las calificaciones de sus participantes.

7. Mi formador brindó retroalimentación oportuna a mis actividades.

Tabla 19. *Encuesta de satisfacción*

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	68
De acuerdo	30
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1
Total	100

A la pregunta si mi formador brindó retroalimentación oportuna a

mis actividades, los maestros participantes respondieron un 68 % que está totalmente de acuerdo, un 30 % de acuerdo, un 2% en desacuerdo y el 1 % totalmente en desacuerdo, lo que significa que el 98 % de los formadores cumplió con brindar una retroalimentación oportuna a las actividades propuesta en el módulo.

8. Mi formador monitoreó constantemente el estado de mis actividades.

Tabla 20. Encuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	72
De acuerdo	27
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	1
Total	100

A la pregunta Mi formador monitoreó constantemente el estado de mis actividades, los docentes participantes respondieron, el 72 % que está totalmente de acuerdo, el 27 % de acuerdo frente al uno % en desacuerdo y totalmente en desacuerdo de lo que podemos deducir que el 99 % de los formadores si monitorio oportunamente y constantemente el estado de las tareas en el módulo.

9. Mi formador visitó mi aula por lo menos 2 veces durante el desarrollo del módulo. (Elegir entre la opción 4 o la opción 1).

Tabla 21. Encuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	98
De acuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	2
Total	100

A la pregunta si mi formador visitó mi aula por lo menos 2 veces du-

rante el desarrollo del módulo. (Elegir entre la opción 4 o la opción 1). El 98 % respondió que su formador visitó su aula por lo menos dos veces durante el desarrollo del módulo y el 2% que no visitó como mínimo 2 veces durante el segundo módulo, de lo que podemos afirmar que el 98 % cumplió con las visitas programadas.

10. Mi formador empleó una metodología que facilitó mi proceso de aprendizaje.

Tabla 22. Encuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	72
De acuerdo	28
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

Con respecto a la pregunta si mi formador empleó una metodología que facilitó mi proceso de aprendizaje, los docentes participantes respondieron el 72% está totalmente de acuerdo, el 28 % de acuerdo y el 1% en desacuerdo de lo que podemos afirmar que el 99 % de los participantes afirma que los docentes formadores empleó una metodología que facilitó mi proceso de aprendizaje.

11. Mi formador cumplió con todas las horas previstas para desarrollar las actividades presenciales.

Tabla 23. ncuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	83
De acuerdo	17
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

Del cuadro podemos afirmar que 83% está totalmente de

acuerdo y el 17% de acuerdo, que los docentes formadores cumplieron con todas las horas previstas para desarrollar las actividades presenciales determinando de esta manera que los participantes opinan que sus formadores cumplieron con todas sus horas programadas.

12. Mi formador empleó eficientemente las herramientas del aula virtual.

Tabla 24

Encuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	70
De acuerdo	29
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

El 70% de los docentes participantes está totalmente de acuerdo y 29 % de acuerdo con la pregunta si mi formador empleó eficientemente las herramientas del aula virtual, de lo que demuestra que los formadores emplearon eficientemente las herramientas del aula virtual.

13. En el foro, mi formador propició y ordenó la discusión entre los participantes.

Tabla 25

Encuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	64
De acuerdo	33
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	0
Total	100

El 64 % de los docentes participantes esta total mente de

acuerdo que los formadores en el foro propicio el orden de la discusión de los participantes, y el 33 % está de acuerdo con este ítem y tan solo el 3% de los participantes está en desacuerdo con esta pregunta.

14. Mi formador me ayudó a superar mis dificultades técnicas con la plataforma.

Tabla 26

Encuesta de satisfacción

ESCALAS DE SATISFACCION	%
Totalmente de acuerdo	71
De acuerdo	26
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	1
Total	100

El 71 % de los docentes participantes está totalmente de acuerdo y afirman que su formador ayudó a superar las dificultades en la plataforma, el 26 % está de acuerdo, el 3 % en desacuerdo y el 1 % en total desacuerdo. De lo que podemos afirmar que el 97 % de los participantes afirma que el formador ayudo a superar las dificultades técnicas en la plataforma virtual.

Resultados después de la intervención

El cumplimiento de las expectativas de los docentes respecto al formador del Diplomado de Ciudadanía se recogió realizando un FOCUS GROUP (Anexo 6.2), en el que los docentes participantes manifiestan que:

¿El formador responde al perfil que deseaban? Sugerencias, críticas (Orientar hacia opiniones que eviten la subjetividad y se evidencie información a nivel del perfil del for-

mador, considerando aspectos positivos y limitaciones)

SÍ, PORQUE ES:

-Responsable y empeñoso, puesto que cumple con las actividades programadas y nos atiende en hora fuera de las programadas.

-Posee paciencia y es tolerante, con todos los participantes que tiene dificultades en la plataforma y da apertura a todas nuestras ideas.

-Dinámico, puesto que intercala las actividades en los talleres.

-Nos motiva, se siente seguro de lo que dice y cree que nosotros podemos lograr nuevos objetivos.

-Empático y proactivo, se pone en lugar de nosotros cuando tenemos dificultades para cumplir con alguna actividad y utiliza todos los medios necesarios para retro alimentarnos puestos que se nos hace difícil revisar la plataforma permanentemente.

-Respetuoso y asertivo, nos hace ver nuestros ausentes de tal forma que podamos reflexionar sobre ellos y mejorar día a día.

A la pregunta ¿consideran que el formador podría superar algunos aspectos?

-Mejorar el aspecto logístico, contar con el material a tiempo.

-Respetar el cronograma, prever los tiempos y las actividades.

-Tener en cuenta la temática que se trabajará para programar y adaptar de acuerdo a la realidad de la ie.

-Extenderse a otros temas como asertividad, trabajar la inteligencia emocional, hacer eficiente la evaluación de actividades. Programar las actividades conjuntamente con los docentes participantes de tal manera que no se crucen con las actividades de la ie.

DISCUSIÓN

Los datos estadísticos revelan que la mayoría de docentes (58%) alcanza un nivel de logro medianamente satisfactorio en relación al logro de los objetivos y propósitos de los módulos, estos datos reflejan procesos de avance significativos en los docentes para comprender e incorporar en su práctica pedagógica el enfoque crítico reflexivo en el abordaje de los derechos humanos, el acoso escolar, la resolución constructiva de conflictos, notándose mayor pertinencia en el uso de las estrategias metodológicas propuestas (estudio de casos y juego de roles); éstos docentes aún presentan dificultades para incorporar, en las diferentes áreas de Ciencias Sociales, el desarrollo de la temática y estrategias mencionadas anteriormente, de tal manera que se pueda apreciar un trabajo articulado y transversal con los diferentes aspectos programados en su Unidad didáctica. Es decir, los temas son abordados como algo específico y hasta desconectado del cuerpo temático y curricular de la unidad didáctica.

En relación a proceso de interpretación y reflexión de su propia práctica pedagógica, se aprecia que a través de las narraciones documentadas se avanza más allá de la descripción de las acciones pedagógicas realizadas, los docentes mayormente reflexionan sobre los aspectos positivos de su práctica, identifican aquellos aprendizajes logrados por ellos y por sus estudiantes, logran identificar y hacer mención a los enfoques y teorías pedagógicas bajo las cuales sustentan dichas prácticas, pero aún

hace falta mayor capacidad interpretativa del docente, que le conduzca a reflexionar sobre sus propias dificultades, las analice, las critique y las cuestione a la luz de los aprendizajes del módulo. Algunos docentes (42 %) logran avanzar hacia este nivel.

Otro avance significativo que refleja un cambio en la didáctica de los docentes, está relacionado con la incorporación y articulación de las vertiente, afectiva, cognitiva y experiencial del aprendizaje, a partir de esto procuran abordar estas tres dimensiones al planificar y ejecutar las acciones didácticas, esto se ve reflejado en las condiciones de aprendizaje que plantean, así como en las estrategias metodológicas que permiten desarrollar espacios para el aprendizaje significativo en un clima de respeto y tolerancia.

Otra de las razones para que un 42% de los docentes participantes haya alcanzado un NIVEL SATISFACTORIO (18 – 20) es que la mayoría ha venido realizando durante su trayectoria docente prácticas tradicionales centradas en la transmisión de la información, situación que va cambiando paulatinamente a partir de su participación en el Programa de Actualización en Didáctica, es evidente que poco a poco van entendiendo lo necesario de transitar hacia otras prácticas que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes pero este cambio de paradigma es lento. Los docentes participantes han mejorado en la aplicación de las estrategias propias de los Módulos, en la temática sugerida, aunque ***falta que promuevan más la reflexión en sus estudiantes*** acerca de la importancia de una convivencia democrática basada en el respeto de los derechos humanos, solo la reflexión de las condicio-

nes como conviven los estudiantes llevará a la toma de conciencia y finalmente a la transformación de sus relaciones sociales.

El acompañamiento pedagógico ha sido efectivo en el desarrollo de las competencias docentes considerados en el perfil de egreso del Programa de Actualización Docente en la medida que se ha cumplido con tres características:

- **Permanente:** para que el acompañamiento impacte en el desarrollo de competencias de los docentes participantes se han ejecutado acciones de retroalimentación constante, en los 4 módulos realizados. Mientras el formador está atento a la presentación de las tareas, a la redacción de sus propuestas de práctica pedagógica y de sus narraciones documentadas y los cambios en la práctica pedagógica del docente, se va garantizando la sostenibilidad de los aprendizajes.

- **Oportuna:** para que el acompañamiento impacte en el desarrollo de competencias de los docentes participantes se han ejecutado acciones de retroalimentación inmediata a la presentación de las tareas y dispositivos de formación. Tal como se ha revelado, esta retroalimentación ha sido puntual, destacando fortalezas como también identificado aspectos por mejorar y transmitida a través de diversos medios: virtual a través de la plataforma Perú Educa del Ministerio de Educación o personal a través de la tutoría personalizada para asegurar la comunicación del mensaje que garantice la reflexión y la mejora constante.

- **Pertinente:** para que el acompañamiento impacte en el desarrollo de competencias de los docentes participantes se han ejecutado acciones de retroalimentación individual

lizada, porque cada uno tiene necesidades de aprendizaje distintas debido a procesos de crecimiento profesional heterogéneos. Cuando el docente se convence que su formador está atento a sus intereses y características particulares y recibe la información y orientación que él específicamente necesita para mejorar su práctica pedagógica, entonces la incorpora con mayor avidez.

CONCLUSIONES

Las **estrategias de acompañamiento** como la tutoría personalizada y la tutoría virtual inciden positivamente en la mejora de las **competencias didácticas** de los docentes. La primera influye mayormente en los procesos de planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza mientras que la segunda impacta principalmente en la consolidación de los fundamentos teórico pedagógicos y disciplinares que sirven de base para un buen ejercicio de la acción pedagógica en el aula. Esta incidencia positiva se da progresivamente en el desarrollo del Programa, como se visualiza en la evolución del desempeño de los docentes participantes al ejecutar sus sesiones de aprendizaje.

Las **estrategias de acompañamiento** como la asesoría personalizada y la evaluación-retroalimentación en el foro virtual inciden en la mejora de las **competencias crítico reflexivas** de los docentes. La primera influye mayormente en los procesos de planificación tanto de la propuesta de práctica pedagógica como de la narración documentada, mientras que la segunda impacta principalmente en la revisión y mejora de los documentos de reflexión pedagógica. Esta incidencia positiva se da progresivamente en el desarrollo del Programa, como se visualiza en la evolución de la calidad de los productos académicos de los docentes participantes al ofrecer reflexiones y aportes sobre su propia práctica pedagógica para poder mejorarla.

Las **estrategias de acompañamiento** como los CIAC y la reflexión colectiva en el foro virtual inciden en la mejora

de las **competencias colaborativas** de los docentes. La primera influye mayormente en la conformación de una comunidad de aprendizaje entre docente para implementar mejoras en los procesos de planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje así como de la elaboración de los productos académicos del Programa como son la propuesta de práctica pedagógica como de la narración documentada, mientras que la segunda impacta principalmente en la revisión y mejora de los documentos de reflexión pedagógica. Esta incidencia positiva se da progresivamente en el desarrollo del Programa, como se visualiza en la evolución de la capacidad para proponer alternativas de mejora a sus planificaciones curriculares y a sus productos académicos de los docentes participantes.

El análisis de la **satisfacción de los participantes** puede ser utilizado como una **estrategia de acompañamiento** para la toma de decisiones. La percepción de los participantes permitió la implementación de un proceso de retroalimentación permanente, oportuna y pertinente que favoreció el desarrollo de las competencias consideradas en el perfil de egreso.

RECOMENDACIONES

Para el Ministerio de Educación y las Entidades Formadoras se recomienda incrementar las horas de monitoreo y asesoría personalizada en los Programas de Formación Docente en Servicio ya que esta estrategia permite la identificación de las fortalezas y debilidades del participante y la implementación de un plan de mejora individual que asegura un proceso de actualización más pertinente, es decir, responde a las necesidades específicas de cada docente.

Establecer sistemas de procesamiento de información de los productos de la asesoría personalizada que permitan a los formadores poder garantizar un acompañamiento efectivo, coherente y preciso.

Establecer sistemas de intercambio de información de las asesorías personalizadas entre formadores, de tal manera que permita el enriquecimiento de la labor de acompañamiento a partir de la interacción con los docentes participantes, lo que permitirá identificar aspectos comunes que puedan ser considerados en las demás estrategias de acompañamiento como los CIAC y los talleres presenciales.

Implementar estrategias de rotación en la conformación de los CIAC, de tal manera que el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes participantes sea más fluida y se enriquezca la capacidad para el trabajo colegiado sobre la base de un mayor interacción.

Incorporar en la jornada laboral de los docentes un espacio para la investigación pedagógica en las instituciones

educativas. De esta manera se garantizará la sostenibilidad de los procesos crítico reflexivos y la consecuente implementación de procesos de mejora continua a partir de los resultados de estas reflexiones.

Incorporar el análisis de los niveles de satisfacción de los docentes participantes en los Programas de Formación en Servicio como un mecanismo que permite la retroalimentación permanente, oportuna y pertinente sobre la base de información concreta que garanticen el desarrollo de las competencias consideradas en el perfil de egreso.

Incorporar el análisis de los niveles de satisfacción de los estudiantes y padres de familia en las instituciones educativas como un proceso sistemático y transparente de retroalimentación y mejora continua.

PROPUESTA

Población objetivo

Los docentes participantes del nuevo Servicio Nacional de Capacitación Docente, que en el quinquenio 2016-2021 desarrollarán procesos de formación docente en servicio.

Objetivos

General

Mejorar la calidad educativa del país a través del fortalecimiento de la calidad de los docentes.

Específicos

Optimizar los procesos de formación docente en servicio, sobre la base de un acompañamiento eficiente.

Mejorar la práctica pedagógica de los docentes participantes a partir del desarrollo de sus competencias didácticas, colaborativas y crítico reflexivas.

Sensibilizar acerca de la importancia de la retroalimentación permanente, oportuna y pertinente como claves del acompañamiento pedagógica.

Estructura de la propuesta de capacitación docente

Las actividades de acompañamiento para la formación docente en servicio debe incluir:

■ Talleres presenciales: donde se plantea las estrategias a ser incorporadas y se reflexiona sobre su pertinencia y coherencia.

■Tutoría virtual: donde se analiza con profundidad los contenidos teóricos, se discute académicamente en foros y se recibe retroalimentación acerca de los productos o tareas.

■Tutorías personalizadas: donde se visualiza la comprensión personal y la aplicación adecuada de las estrategias sugeridas en la práctica pedagógica. Allí es donde se hace efectiva la retroalimentación **permanente, oportuna y pertinente** y es el factor clave de mejora y desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso.

■Círculos de Interaprendizaje Colaborativo: donde entre docentes se reflexiona colectivamente sobre la práctica pedagógica.

■Planificación de la práctica pedagógica: donde se realizan los esfuerzos personales por introducir los cambios en las sesiones de aprendizaje que permitan incorporar con sentido y criterio el enfoque de competencia. Además, allí se realiza el proceso de reflexión que permita ir construyendo un saber pedagógico que oriente una nueva práctica pedagógica con fundamento científico y en proceso de mejora continua. Es el proceso clave que permite el logro de la autonomía del docente participante.

En la medida que el propósito del proceso de capacitación docente es la transformación de la práctica pedagógica a partir del fortalecimiento de las competencias cooperativas, crítico reflexivas y didácticas y principalmente del logro de la autonomía en la construcción del propio saber pedagógico las actividades deben ser diferenciadas según el logro que se vaya alcanzando. Así proponemos:

Módulos	Tema I						Tema II					Total
	Presencial					Virtual	Presencial				Virtual	
	In-duc-ción digi-tal	Taller	Tutoría		Pla-nifi-ca-ción de la prác-tica		Taller	Tutoría		Planifi-ca-ción de la prác-tica		
			Per-sona-lizada	CIAC				Per-sona-lizada	CIAC			
I	12	14	8	6	2	20	14	8	6	2	20	112
II		12	6	8	4	20	12	6	8	4	20	100
III		10	4	10	6	20	10	4	10	6	20	100
IV		8	2	12	8	20	8	2	12	8	20	100
TO-TAL	12	34	20	36	20	80	34	20	36	20	80	412

El cambio más sustancial es en las horas asignadas para cada actividad del proceso de capacitación. Sin embargo, este cambio obedece a reconstruir la intencionalidad de la capacitación y el proceso mismo. Así:

■ La reducción progresiva de los Talleres presenciales, la tutoría personalizada y la tutoría virtual obedece a que estas actividades son valiosas por el acompañamiento que se ofrece pero debe ir cediendo paso a la reflexión entre pares docentes y finalmente al logro de la autonomía en la planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

■ El incremento progresivo de los CIAC y de la planificación de la propuesta pedagógica responde a la necesidad de que el docente participante tenga los espacios suficientes para que construya su propio saber pedagógica sobre la base de procesos mentales de reflexión de su propia práctica y del diálogo con otros docentes que como él, comparten muchos aspectos en común, de tal manera que las buenas prácticas puedan ser compartidas en lo

que se llama, la formación de comunidad d aprendizaje. Solo así se garantizaría la sostenibilidad de los programas de formación continua en el magisterio, ya que ante cualquier proceso de reforma curricular o de otra índole, el docente estará preparado para iniciar en forma crítica y autónoma procesos de reflexión que le lleven a la comprensión y aplicación pertinente de tales cambios, en la perspectiva de un docente que ha asimilado en su propia práctica la mejora continua, es por ello un maestro que nunca deja de aprender.

REFERENCIAS

- Arroyo, A. (2007). *Resultados de la ejecución del PLAN-CAD 1999 -2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del cercado de la provincia de Trujillo* (tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Ávalos, B. (2013). *Los conocimientos y las competencias que subyacen a la tarea docente*. Madrid: Santillana.
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos - Informe Mc Kinsey*. Santiago de Chile: Editorial San Marino.
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Washington DC: Banco Mundial.
- Comisión para la Educación de Calidad para Todos. (2016). *Construyendo una educación de calidad: Un nuevo pacto para América Latina*. Buenos Aires: Santillana.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto Educativo Nacional La educación que queremos para el país*. Lima.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico: Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*.
- Charry, J. (2008). *Factores institucionales y personales relacionados a la capacitación para elaborar proyectos de*

investigación científica en doctorandos de la Universidad Nacional de Educación (tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

Hurtado de Barrera, J. (2000) *Metodología de Investigación Holística* (3ª. Ed.). Caracas: Editorial SYPAL

Ley N° 28044. Le General de Educación. Publicada en *Diario Oficial El Peruano*, del 17 de julio de 2003.

Lombardi, G., & Abrile, M. (2013). La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. En C. Vélaz, & D. Vaillant, *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (págs. 59-66). Madrid: Santillana.

Martínez, O. (2007). *El desarrollo profesional de los docentes de Secundaria: incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional* (tesis de Doctorado). Universidad de Barcelona, España.

Ministerio de Educación (2015) Norma Técnica 2015

Ministerio de Educación - Resolución 007-2015- MINE-DU de fecha 19-01-2015

Ministerio de Educación (2012). *Términos de Referencia – TDR para establecer convenios con universidades nacionales e institutos de educación superior pedagógicos públicos con rango universitario para la ejecución del programa nacional de formación y capacitación permanente.*

Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el Acompañamiento pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR.*

Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente para docentes de educación básica regular.*

Ministerio de Educación. Programa de Educación “Lo-

gros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – Pela 2013- 2016”.

Ministerio de Educación. (2013). *Términos de Referencia del Programa de Actualización Docente 2014-2015*. Lima.

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico 1*. Lima.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina. (2005). *La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes*. Buenos Aires.

Montero, C. (2007). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico. Experiencia, orientaciones y temas pendientes*. Lima: SM.

Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2012). *Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo*. Santiago de Chile: PREAL.

Pardo, M. (2016). *Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia de América Latina y el Caribe*. (UNESCO, Ed.) Santiago de Chile: OREAL.

Pineda, L. (2006). *Formación de competencias investigativas de los docentes en servicio: un estudio a partir de la investigación – acción* (tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”, Honduras.

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe – REDALYC (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. CIENCIA Y SOCIEDAD, Volumen XXXV, Número 3. Julio-Septiembre.

Reymer, A. (2011). *Desempeño docente y satisfacción de los estudiantes del programa de doctorado en educación*

de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

Rodrigues, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua* (tesis de Doctorado). Universidad de Barcelona, España.

ANEXOS

ANEXO 1.1

LISTA DE COTEJO CIAC 1 – Módulo I

FORMADOR: Joseph Anibal Martin Vergara

I.E.: GUE José Faustino Sánchez Carrión

FECHA: 20/09/2014

HORA: 8:00 a.m.

PROPÓSITOS DEL CIAC 1:

- ✓ Fundamenta con otros docentes la importancia de tomar en cuenta los errores y los saberes previos de los estudiantes
- ✓ Propone acciones para atender de la mejor manera este tema
- ✓ Plantea una actividad en la que los estudiantes pueden intercambiar opiniones, confrontar ideas entre ellos o con otros adultos
- ✓ Aclara las respuestas dadas a la segunda situación para reflexionar
- ✓ Elabora la propuesta pedagógica siguiendo las orientaciones propuestas

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Fundamenta la importancia de tomar en cuenta los errores y saberes previos de los estudiantes.		Propone acciones para atender de la mejor manera el tema error para aprender.		Plantea una actividad en la que los estudiantes puedan intercambiar opiniones, confrontar ideas entre ellos o con otros docentes.		Comparte sus respuestas a la segunda situación para reflexionar.		Elabora la propuesta pedagógica siguiendo las orientaciones propuestas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

ANEXO 1.2

LISTA DE COTEJO CIAC 2 – Módulo II

FORMADOR: Joseph Anibal Martin Vergara

I.E.: Los Pinos

FECHA: 27/09/2014

HORA: 8:00 a.m.

PROPÓSITOS DEL CIAC 2:

- ✓ Comenta con otros docentes las principales ideas planteadas en el texto de profundización, relacionándolas con su propia práctica docente.
- ✓ Plantea, en colaboración con otros colegas, los cambios posibles en la programación de las actividades para que los estudiantes aprendan de manera comprensiva y profunda. Sustenta la necesidad de hacer estos cambios.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Fundamenta la importancia de tomar en cuenta los errores y saberes previos de los estudiantes.		Propone acciones para atender de la mejor manera el tema error para aprender.		Plantea una actividad en la que los estudiantes puedan intercambiar opiniones, confrontar ideas entre ellos o con otros docentes.		Comparte sus respuestas a la segunda situación para reflexionar.		Elabora la propuesta pedagógica siguiendo las orientaciones propuestas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

ANEXO 1.3

LISTA DE COTEJO CIAC 3 – Módulo III

FORMADOR: Joseph Anibal Martin Vergara **I.E.:** Los Pinos

FECHA: 02/10/2014

HORA: 8:00 a.m.

PROPÓSITOS DEL CIAC 3:

- ✓ Plantea criterios para analizar la segunda práctica pedagógica realizada.
- ✓ Mejora la versión preliminar de la narración documentada sobre la segunda práctica pedagógica realizada.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Fundamenta la importancia de tomar en cuenta los errores y saberes previos de los estudiantes.		Propone acciones para atender de la mejor manera el tema error para aprender.		Plantea una actividad en la que los estudiantes puedan intercambiar opiniones, confrontar ideas entre ellos o con otros docentes.		Comparte sus respuestas a la segunda situación para reflexionar.		Elabora la propuesta pedagógica siguiendo las orientaciones propuestas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

ANEXO 1.4

LISTA DE COTEJO CIAC 4 – Módulo IV

FORMADOR: Joseph Anibal Martin Vergara

I.E.: José Faustino Sánchez Carrión

FECHA: 31/10/2014

HORA: 8:00 a.m.

PROPÓSITOS:

- ✓ Mejora las narraciones documentadas relacionadas con la situación “Procesos para aprender” y la situación “el error como oportunidad de aprendizaje”

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Fundamenta la importancia de tomar en cuenta los errores y saberes previos de los estudiantes.		Propone acciones para atender de la mejor manera el tema error para aprender.		Plantea una actividad en la que los estudiantes puedan intercambiar opiniones, confrontar ideas entre ellos o con otros docentes.		Comparte sus respuestas a la segunda situación para reflexionar.		Elabora la propuesta pedagógica siguiendo las orientaciones propuestas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01											
02											
03											
04											
05											
06											
07											
08											
09											

ANEXO 2.1

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de revisión para la Tarea 1 – Módulo I

Partes del documento*	Criterios para revisar
Análisis del texto Según la situación elegida: a. ¿Qué se busca que los estudiantes aprendan?	El docente enumera aprendizajes de diverso tipo que los estudiantes logran con la actividad propuesta.
b. ¿Cómo actúan los estudiantes para adquirir el aprendizaje?	Explica los procesos que llevan a los estudiantes a aprender.
c. ¿Qué desempeños de los estudiantes son indicadores de que han aprendido?	Identifica, como desempeños, acciones complejas que realizan los estudiantes las cuales reflejan los aprendizajes que han desarrollado.
d. ¿Consideras que las actividades plantean retos a los estudiantes y los llevan a desarrollar sus estructuras cognitivas? Fundamenta tu opinión.	Fundamenta si una actividad plantea o no retos cognitivos a los estudiantes.
Relación con tu práctica pedagógica. En tu práctica pedagógica, ¿has tenido alguna experiencia similar?, coméntala. De no ser así, ¿qué aspectos de las situaciones planteadas aplicarías al desarrollar actividades en tu aula?	Comenta críticamente una experiencia de su propia práctica en relación a las situaciones planteadas en el módulo. Selecciona aspectos de una de las situaciones planteadas que llevan a los estudiantes a aprender de manera significativa.
Planteamientos osibles Piensa en una actividad que vas a desarrollar en tu aula próximamente. Luego, enumera 5 acciones que deberían realizar los estudiantes para que aprendan de manera activa y comprensiva, resolviendo retos cognitivos, colaborando con otros, relacionando saberes, etc.	Plantea cinco acciones, enmarcadas en una actividad próxima a realizar en el aula, en las que se evidencie que los estudiantes aprenden de manera activa, comprensiva, resolviendo retos cognitivos, colaborando con otros, relacionando saberes, entre otros.

Relación con el sistema curricular En las Rutas del Aprendizaje Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas se desarrolla “El rol del docente en el proceso de implementación de las Rutas del Aprendizaje” (MINEDU 2013a: 53-54). ¿Qué relación encuentras con lo leído anteriormente?	Relaciona las ideas del fascículo acerca de la gestión del aprendizaje con la primera situación planteada en el módulo con el fin de esclarecer el rol docente.
--	--

ANEXO 2.2

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de calificación para la Tarea 2 – Módulo I

Desempeños	Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
Requisitos previos.		El docente participante ha entregado la Tarea 1 de forma oportuna.	Si el docente participante ha entregado la Tarea 1 dentro del periodo establecido, tiene 2 puntos más en la Tarea 2 o en la Tarea 3, según lo necesite.	
1. Emplea sus propios argumentos y expresiones en el desarrollo de la Tarea.	Toda la Tarea	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede <u>citarlo</u> literalmente según lo necesite.	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite (para citarlo coloca entre comillas las citas textuales y entre paréntesis el autor y año de la cita).	1
2. Respeta aspectos formales en la redacción.		El participante muestra una redacción coherente y adecuado uso de las reglas ortográficas.	Las respuestas son precisas, coherentes (se entienden con facilidad) y con menos de 4 errores ortográficos.	1
3. Argumenta sobre el origen de los errores en la construcción del conocimiento y su importancia en los procesos para aprender en el aula		La respuesta del participante fundamenta el origen de los errores como parte del proceso de construcción del conocimiento y menciona al menos un elemento de la situación de reflexión descrita para sustentar su importancia para el logro de aprendizajes.	La respuesta del participante fundamenta el porqué de los errores como concepciones que el estudiante ha desarrollado a partir de su experiencia y de su proceso evolutivo.	1
			El participante señala en su respuesta la importancia del error como medio de conocer los conocimientos previos de los estudiantes para que pueda orientarlos al logro de los aprendizajes que busca desarrollar.	2
				6

Desempeños	Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje	
	b. ¿A qué se denomina "error constructivo"?	Explica a qué se denomina error constructivo.	En su respuesta, el docente participante explica el error constructivo como una concepción propia de una etapa evolutiva determinada.	1	
	c. Explica cuatro ideas que consideres deben aplicarse en todo proceso de aprendizaje para garantizar que los estudiantes aprendan.	El participante explica cuatro ideas que considera relevantes cuya aplicación garantiza el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	En su respuesta, el participante explica cuatro ideas que considera relevantes para el logro de los aprendizajes (0.5 cada idea explicada).	2	
4. Analiza críticamente su propia práctica pedagógica en función del enfoque didáctico del error.	Relación con tu práctica pedagógica. a. Analiza si en tu aula los estudiantes han planteado algún error sobre alguna noción que han trabajado o si han demostrado algún error constructivo. Describe cómo se planteó la situación.	La respuesta proporcionada incluye una descripción y análisis de una situación en la que los estudiantes han manifestado un error o un error constructivo en el aprendizaje de alguna noción o tema trabajado en el aula.	Nota: De acuerdo al enunciado, el participante podría responder la pregunta a. y la pregunta b., o solo una de ellas. Si responde a ambas, califica cada una con 3 puntos. Si solo responde a una, califica esa respuesta con 6 puntos. El participante describe una situación concreta de su propia práctica pedagógica y la analiza para señalar cómo los errores de los estudiantes nos muestran lo que saben en relación a un tema o noción trabajada en aula.	2.5	5
	b. Si no has tenido una experiencia similar, ¿a qué crees que se debe?	El participante explica críticamente por qué cree que en su aula no se dan situaciones donde los estudiantes manifiesten errores o errores constructivos, a partir de lo leído en la segunda situación de reflexión.	En su respuesta, el participante reflexiona sobre su propia práctica e identifica en ella los factores o condiciones por los cuales no ha tenido experiencias donde los estudiantes manifiestan errores o errores constructivos. Apoya su análisis en las situaciones que dificultan el trabajo del error que se describen en el módulo.	2.5	

Desempeños	Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje	
5. Plantea ideas o acciones a incorporar en su práctica pedagógica para reforzar los aprendizajes constructivos y colaborativos.	Planteamientos posibles A partir de lo leído, ¿qué ideas podrías concretar en tu práctica participante, que ayuden a los estudiantes a reforzar su aprendizaje constructivo y colaborativo? Explica dos acciones que realizarías.	Explica dos acciones para reforzar los aprendizajes constructivos y colaborativos a partir de lo leído.	La respuesta del participante explica dos acciones para asegurar que los estudiantes construyan sus conocimientos de forma constructiva y colaborativa (por ejemplo, problematizar, trabajar en equipo, discutir, debatir, preguntar, confrontar ideas, entre otras).	5	5
6. Opina argumentando acerca del ensayo y error en el proceso de construcción del conocimiento.	Relación con el sistema curricular En las Rutas del Aprendizaje, específicamente en el fascículo general de ciencia y tecnología, “Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida”, se dice: “Los seres humanos somos curiosos por naturaleza. Niños y niñas utilizan en todo momento el ensayo y el error para satisfacer su curiosidad y aprender sobre el mundo que los rodea” (MINE-DU 2013b: 25) ¿Estás de acuerdo con ello?, ¿por qué?	Opina y argumenta sobre la idea planteada en el fascículo general de ciencia y tecnología acerca del ensayo y error para aprender.	En su respuesta, el participante opina a favor o en contra sobre el empleo del ensayo y el error en el proceso de aprendizaje de los niños y fundamenta su punto de vista en base a su experiencia o a conceptos sobre el aprendizaje propuestos en el módulo.	2	2

ANEXO 2.3

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de calificación para la Tarea 1 – Módulo II

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
Toda la Tarea	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite.	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite (para citarlo coloca entre comillas las citas textuales y entre paréntesis el autor y año de la cita).	1
	El participante muestra una redacción coherente y un adecuado uso de las reglas ortográficas.	Las respuestas son precisas, coherentes (se entienden con facilidad) y con menos de 4 errores ortográficos.	1
Análisis del texto a. ¿Por qué crees que se dice que “El conocimiento del mundo no viene dado como algo terminado y definitivo, sino que se constituye por la interacción del individuo con el mundo, por procesos de asimilación y acomodación, a partir de conflictos cognitivos que llevan a desequilibrios y reequilibraciones”?	El participante argumenta su punto de vista sobre la idea propuesta, en relación a la construcción del conocimiento.	El participante argumenta por qué cree que se menciona que el conocimiento se construye y no es algo que llega de forma definida. Por ejemplo, menciona la interacción entre el que aprende, el mundo y otras personas; o menciona que construir conocimiento implica reestructurar o cambiar las ideas para incorporar otras nuevas; u otros.	2
b. A partir de lo leído ¿qué entiendes por “no basta el desequilibrio cognitivo para aprender, es necesario que el niño esté motivado para hacerlo”? ¿Qué factores afectivos pueden interferir con el aprendizaje?	El participante explica lo que entiende de la idea expuesta respecto de la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta lo leído en la Profundización teórica y pedagógica.	El docente explica lo que interpreta respecto de la relación entre el aprendizaje y la motivación, para lo cual, incorpora al menos un elemento del texto leído. Por ejemplo, incluye en su explicación la autoestima, la autoconfianza, el disfrute, o los intereses, deseos o voluntades de los estudiantes, etc.	1

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
	A partir de lo leído, señala y explica qué factores afectivos (por lo menos uno) pueden interferir en el aprendizaje.	El participante explica en su respuesta al menos uno de los factores afectivos que interfieren o dificultan el aprendizaje, para lo cual, toma en cuenta los factores mencionados en el texto (el miedo, la frustración, la violencia, tensión o tristeza) u otros que le resulten relevantes a partir de sus experiencia pedagógica.	1
c. Desde el punto de vista pedagógico, ¿cuál es la importancia de la zona de desarrollo próximo ?	El docente participante explica la importancia de la noción de zona de desarrollo próximo desde el punto de vista pedagógico considerando lo leído.	El participante da argumentos, desde el punto de vista pedagógico, sobre la importancia de la zona de desarrollo próximo. Por ejemplo, explica que es importante porque permite identificar los niveles de logro que el estudiante podría alcanzar con ayuda; o resalta la participación de los pares como ayuda para el estudiante; u otros de acuerdo a la lectura.	2

Relación con tu práctica pedagógica. Dentro de tu práctica pedagógica: a. ¿Podrías reconocer actividades en que se propicia la construcción del conocimiento, el desarrollo de la vida afectiva o la relación con la vida comunitaria o cultural? Escoge una de ellas y argumenta por qué.	En su respuesta, el participante argumenta por qué considera que la actividad que seleccionó propicia <u>uno</u> de los siguientes aprendizajes: la construcción del conocimiento, el desarrollo de la vida afectiva o la relación con la comunidad o cultural.	El participante explica argumentando por qué considera que la actividad seleccionada de su práctica pedagógica desarrolla la construcción del conocimiento, el desarrollo de la vida afectiva o la relación con la comunidad o cultura. Por ejemplo, podría mencionar: - La discusión de grupo propicia la construcción del conocimiento porque en esa actividad el estudiante argumenta, contrasta, compara sus saberes con otros. - El dialogo con los estudiantes y tomar en cuenta sus saberes previos propicia el desarrollo de la vida afectiva porque fomenta que los estudiantes tengan confianza en sí mismos, que disfruten. - Incorporar una actividad de la comunidad o de la cultura para desarrollar un tema propicia la relación del estudiante con la comunidad pues le permite aprender sobre ella y valorarla. Etc.	2
---	--	--	----------

b. Selecciona alguna actividad que has desarrollado o has visto desarrollar, en la cual los niños tuvieron un rol más pasivo o receptivo. Argumenta qué indicadores ponen en evidencia este tipo de rol.	El participante argumenta que indicadores (al menos dos) evidencian un rol pasivo o receptivo en alguna actividad que ha desarrollado o ha visto desarrollar.	El participante argumenta, a través de dos indicadores, cómo una actividad privilegia el rol pasivo o receptivo del estudiante. Por ejemplo, menciona indicadores como: los estudiantes solo seguían indicaciones del docente, sin reflexionar o argumentar; en la actividad solo se admitía una respuesta sin explicar por qué era la correcta; en la actividad solo se copaba de la pizarra sin hacer más reflexiones del tema; u otros).	2
---	--	--	----------

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
Planteamientos posibles A partir de lo leído, selecciona tres ideas que consideres centrales para enfatizar o incluir en tu práctica pedagógica y argumenta por qué las seleccionaste.	En su respuesta, el participante, plantea tres ideas a partir de lo leído y fundamenta su elección explicando los beneficios de incorporar las ideas a su práctica pedagógica.	La respuesta contiene 3 ideas (2 puntos por cada idea completa) y en cada una: - Refleja un aspecto de los revisados en la lectura (por ejemplo, cómo desarrollar algún factor cognitivo, afectivo, social o una de las implicancias pedagógicas). Asignar 1 punto. - Identifica un beneficio de incorporar dicho aspecto a su práctica pedagógica. Asignar 1 punto.	6
Relación con el sistema curricular Comenta la siguiente idea e incluye la respuesta en la tarea. "... el Proyecto Educativo Nacional [...] propone como visión de futuro para la educación nacional lograr aprendizajes que: Posibiliten seguir aprendiendo a lo largo de la vida, es decir, aprender a aprender con autonomía, eficacia y de manera permanente, lo que significa ir ampliando y progresando en el desarrollo de las competencias" (MINEDU 2013c: 1).	El participante opina críticamente sobre un aspecto concreto de la política educativa nacional relacionado con el logro de aprendizajes para el desarrollo de las competencias e incorpora aspectos mencionados en la profundización teórica y pedagógica.	Opina críticamente sobre la idea del PEN propuesta. En su comentario emplea algunas ideas tratadas en la profundización teórica y pedagógica.	2

ANEXO 2.4

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de calificación para la Tarea 2 – Módulo II

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
Análisis del texto a. De acuerdo con el texto, ¿por qué el acoso escolar o <i>bullying</i> constituye un atentado contra los derechos humanos? Fundamenta tu respuesta.	Tomando como referencia a Abraham Magendzo y el video observado, el participante explica qué es un atentado contra la dignidad humana, señala derechos fundamentales que son atropellados en los casos de <i>bullying</i> y cómo atenta contra los derechos humanos consignados documentos nacionales e internacionales.	La respuesta del participante explica que el <i>bullying</i> o acoso escolar atenta contra la dignidad humana, atropella los derechos a la vida, a la identidad, a la integridad moral, física y psíquica, al libre desarrollo y bienestar, a la igualdad ante la ley, a la libertad y reconoce que estos derechos están consignados en la Constitución Política del Perú, la Declaración Universal de los Derechos Humanos o la Declaración de los Derechos del Niño.	2
b. En la situación presentada, ¿en qué medida se relaciona la vertiente intelectual del aprendizaje con su componente afectivo y experiencial? Menciona dos ideas.	La respuesta del participante relaciona el caso de Mercedes con la idea planteada por Xesús Jares.	La situación presentada muestra que ambos procesos van unidos y son necesarios para poner en práctica los derechos humanos. Solo el manejo de información resulta insuficiente, es necesario tomar en cuenta los afectos, los sentimientos y las percepciones que el estudiante obtiene a través de sus experiencias vitales. Ambos componentes son fundamentales para la modificación de comportamientos y desarrollo de actitudes positivas en la escuela.	2

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
c. ¿Qué desempeños nos demuestran que los estudiantes aprendieron a aplicar estrategias de prevención de violencia escolar?	La respuesta del participante presenta desempeños que deben dirigirse necesariamente a la aplicación de acciones para la prevención del <i>bullying</i> en el espacio escolar.	El participante menciona los desempeños dirigidos a la aplicación de acciones para la prevención del <i>bullying</i> en el espacio escolar: •Reformulación de normas de convivencia. •Elaboración de paneles informativos y participación en conversatorios. •Dramatizaciones que manifiesten respuestas adecuadas para salvaguardar los DDHH. •Compartir información con otros estudiantes para sensibilizarlos en el tema.	2
d. ¿Qué condiciones de aprendizaje aseguró la docente para abordar el <i>bullying</i> desde una perspectiva de derechos humanos?	El participante explica de forma clara las condiciones motivacionales, interacciones socioculturales	El participante menciona las condiciones: parte narrando experiencias de Mariana y Mercedes niños de la edad de ellos, para sensibilizarlos, Garantiza el trabajo en equipo en un clima de respeto, les orienta sobre el trato que deben tener entre ellos al pedir la palabra, los orienta para establecer compromisos.	2
Relación con tu práctica pedagógica. Reflexiona sobre las interacciones sociales que se dan en tu aula. e.Consideras que la forma en que interactúan los estudiantes fuera del aula o dentro de ella muestran la práctica cotidiana el ejercicio de los derechos humanos? ¿De qué manera se relacionan los estudiantes en los recreos? ¿Qué sucede en los cambios de hora, en la salida o en los baños? ¿Cómo se relacionan cuando trabajan en grupo?	El participante explica de forma clara y concisa las interacciones que se dan en su aula y explica si se relacionan o no con el ejercicio de los derechos humanos.	Si la respuesta es afirmativa, el participante describe lo que sucede dentro del aula y fuera de ella (recreo, cambios de hora, salida, servicios higiénicos) y por qué estas interacciones demuestran el respeto a los DDHH. Se mencionan situaciones de rechazo a cualquier acto de discriminación, trato amable e igualitario. Si la respuesta es negativa, la descripción incluye formas de agresión, discriminación, burla, hostigamiento entre compañeros, etc.	2

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
b. ¿Has orientado a tus estudiantes a que analicen casos o situaciones cotidianas en las que se transgredan los derechos humanos? Describe brevemente cómo te fue. Si no lo has realizado, explica por qué.	El participante señala las acciones realizadas para promover el análisis de casos o situaciones cotidianas en las que se transgredan los derechos humanos	El participante reflexiona sobre su propia práctica y explica de qué manera lleva adelante el análisis de casos o situaciones cotidianas en las que se transgredan los derechos humanos.	3
Planteamientos posibles Piensa en las características del clima de tu aula. Luego, enumera tres acciones para cada respuesta que desarrollarías para promover el respeto a los derechos humanos en los siguientes aspectos: a. Las interacciones entre pares	El participante señala tres acciones que propondría para promover el respeto de los derechos humanos en las interacciones entre pares.	El participante propone tres acciones que desarrollaría para promover el respeto a los derechos humanos en las interacciones entre pares. Algunas de ellas pueden ser las siguientes: -Llamarse por sus nombres y no por apodos -Integrar a los nuevos compañeros al aula -Rechazar toda forma de agresión y/o discriminación.	2
b.Las interacciones docente-estudiante	El participante enumera tres acciones concretas que desarrollaría para promover el respeto a los derechos humanos en las interacciones docente-estudiante.	El participante propone tres acciones que desarrollaría para promover el respeto a los derechos humanos en las interacciones docente-estudiante. Las acciones propuestas deben considerar sus propias características y las de sus estudiantes, su entorno sociocultural, recursos y tiempo disponible. Algunas de ellas pueden ser las siguientes: -Llamarlos por su nombre -Darles igual oportunidades a todos -Respetar las características propias de cada uno de sus estudiantes -Brindarles oportunidad de expresarse.	2

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
4. Relación con el Sistema Curricular Nacional Vuelve a leer la situación presentada y revisa las páginas 14-15 de las Rutas del Aprendizaje « ¿Qué y cómo deben aprender nuestros adolescentes?» Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. ¿Por qué es necesario el desarrollo de las capacidades relacionadas a través de la situación problemática planteada? Elabora tres argumentos.	Relaciona las capacidades planteadas en el fascículo de las Rutas del Aprendizaje con la situación problemática y fundamenta su postura con tres argumentos.	El participante desarrolla tres argumentos que explican la importancia del desarrollo de las capacidades relacionadas a través de la situación problemática planteada con la Ruta de Aprendizaje.	3

ANEXO 2.5

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de calificación para la Tarea 1 – Módulo III

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
Análisis del texto a. ¿Por qué los conflictos son inherentes a la convivencia humana? ¿Consideras es una oportunidad para aprender? Fundamenta tu respuesta.	Explica por qué los conflictos son inherentes a la convivencia humana. Manifiesta su opinión respecto a los conflictos como una oportunidad para aprender.	El participante expresa que los conflictos se producen en el quehacer cotidiano debido a que todas las personas tenemos diferentes perspectivas de las cosas que suceden e intereses distintos. Los conflictos se derivan de la convivencia misma y en situaciones en las cuales se presentan roles diferenciados por edad y por responsabilidades.	1
		El participante expresa que los conflictos son una oportunidad de aprender y que debemos analizarlos para poder desarrollar estrategias para abordarlos en situaciones futuras. Además, los conflictos nos permiten desarrollar nuestra creatividad al proponer situaciones conciliadoras.	1
b. ¿En qué medida la segunda situación presentada se relaciona con la primera? Elabora dos argumentos	Elabora dos argumentos sobre en qué medida la segunda situación presentada se relaciona con la primera.	El participante relaciona la defensa y ejercicio de los derechos humanos en la escuela y con la resolución pacífica y constructiva de conflictos, ya que las contribuyen a la convivencia pacífica y democrática.	2
c. ¿Qué desempeños nos demuestran que los estudiantes aprendieron a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva? Toma en cuenta la importancia del desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante.	Menciona los desempeños que demuestran que los estudiantes aprendieron a resolver conflictos de manera pacífica y constructiva, tomando en cuenta la importancia del desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante.	El participante señala los siguientes desempeños de los estudiantes: • Plantean soluciones al conflicto observado en un video. • Utilizan la técnica de la negociación para plantear soluciones pacíficas que lo conllevan a la convivencia democrática.	2

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
2. Relación con tu práctica pedagógica a. ¿Cómo sueles enfrentar los conflictos en tu vida cotidiana? Menciona dos ejemplos concretos.	Explica de qué manera suele enfrentar los conflictos en su vida cotidiana. Luego, menciona dos ejemplos concretos.	El participante explica como suele enfrentar los conflictos en su vida cotidiana y menciona dos ejemplos concretos donde pone en evidencia la relación entre lo que manifiesta de forma general con sus acciones cotidianas.	1
a. ¿Qué conflictos frecuentes has observado entre tus estudiantes? ¿Cómo suelen abordarlos sin la intervención de un docente? ¿De qué manera has tratado este asunto con los padres y madres de familia?	Enumera los conflictos más frecuentes entre los estudiantes y menciona las formas cómo los suelen abordar sin la intervención de un docente. Además, describe las acciones que ha tomado para mantener informados a los padres sobre cómo enfrentan los conflictos sus hijos e hijas en la escuela.	El participante enumera las situaciones de conflicto más frecuentes entre los estudiantes. Además, menciona las formas cómo los suelen abordar sin intervención del docente. Finalmente, menciona las acciones que ha tomado para mantener informados a los padres sobre cómo enfrentan los conflictos sus hijos e hijas en la escuela. (Asignar 1 punto por cada pregunta respondida de manera clara y concreta.)	2
b. ¿Qué situaciones cotidianas has planteado en las que los estudiantes deben proponer alternativas para resolver conflictos en el entorno escolar? Describe brevemente cómo fue tu experiencia.	Describe situaciones cotidianas en las que se evidencia la forma cómo propone alternativas para resolver conflictos en el entorno escolar.	Menciona situaciones en las que brindó oportunidad a los estudiantes de plantear alternativas a los conflictos. Se debe incluir los resultados que obtuvo con sus estudiantes. Además, las situaciones deben incluir las siguientes acciones del docente: • Explica y aplica la técnica de la negociación. • Habló personalmente con los estudiantes que presentaban conflictos. • Ejemplifica situaciones de conflicto que se presentan en aula. • Toma acuerdos con toda el aula sobre cómo abordarlos.	1
c. Si no has realizado actividades de este tipo, ¿qué sueles hacer para intervenir cuando se producen situaciones de conflicto entre tus estudiantes?	Menciona la forma de intervención en situaciones de conflicto según su experiencia	El participante explica de qué manera interviene cuando se producen situaciones de conflicto entre sus estudiantes.	1

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
3. Planteamientos posibles Piensa en cómo se suelen resolver los conflictos en tu escuela. Luego, enumera cuatro acciones que desarrollarías para promover la resolución pacífica de conflictos entre: a. Estudiantes	Menciona una acción concreta y viable que podría desarrollar para promover la resolución pacífica de conflictos entre tus estudiantes.	El participante menciona una acción concreta y viable que podría en práctica para promover la resolución pacífica de conflictos entre sus estudiantes. Por ejemplo: Abordar el tema y enseñarles técnicas de negociación y resolución constructiva de conflictos. La acción debe tomar en cuenta las características de sus estudiantes, sus intereses y entorno sociocultural; se evidencia la preocupación por el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes	2
b. Docentes-estudiantes	Menciona una acción concreta y viable que podría desarrollar para promover la resolución pacífica de conflictos entre el docente y los estudiantes.	El participante menciona una acción concreta y viable que podría en práctica para promover la resolución pacífica de conflictos entre él o ella y sus estudiantes. Se muestra que el docente es consciente de la posición que ocupa en el aula y que está a cargo de sujetos en formación.	1
c. Docentes	Menciona una acción concreta y viable que podría desarrollar para promover la resolución pacífica de conflictos entre docentes.	El participante menciona una acción concreta y viable que podría en práctica para promover la resolución pacífica de conflictos entre sus estudiantes. Muestra que es consciente de la posición que ocupa en la IE, que él o ella es un referente y que está a cargo de estudiantes en formación.	1
d. Docentes-padres de familia	Menciona una acción concreta y viable que podría desarrollar para promover la resolución pacífica de conflictos entre docentes y padres de familia.	El participante menciona una acción concreta y viable que podría en práctica para promover la resolución pacífica de conflictos entre tus estudiantes. Se muestra que el docente es consciente la importancia de comprometer a los padres para promover soluciones integrales que favorezcan mejorar la calidad las interacciones al interior de la familia.	1

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
4. Relación con el currículo nacional En el fascículo de las Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo deben aprender nuestros adolescentes? Ejerce plenamente su ciudadanía. Ciclo VI, lee “Prevenimos y enfrentamos conflictos” (pp. 47-49) ¿Qué relación encuentra entre ese texto y lo propuesto en el módulo hasta este momento? Menciona tres ideas que consideras relevantes y explica por qué deben tomarse en cuenta en el trabajo en aula.	Relaciona las ideas sobre la prevención de conflictos presentados en las Rutas del Aprendizaje con el contenido del módulo.	El participante, menciona la relación que encuentra entre texto del módulo y las ideas presentadas en Rutas de Aprendizaje sobre la prevención de conflictos y menciona tres ideas que considera relevantes y explica por qué deben tomarse en cuenta en el trabajo en aula.	2
Toda la Tarea	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede <u>cit</u>arlo literalmente según lo necesite.	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite (para citarlo coloca entre comillas las citas textuales y entre paréntesis el autor y año de la cita).	1
	El participante muestra una redacción coherente y un adecuado uso de las reglas ortográficas.	Las respuestas son precisas, coherentes (se entienden con facilidad) y con menos de 4 errores ortográficos.	1

ANEXO 2.6

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de calificación para la Tarea 2 – Módulo III

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Pun- taje
1. Análisis del texto En el texto se menciona “Si se desea “ingresar” y “transitar” hacia una sociedad democrática hay que reconocer que la dignidad humana es central y hay necesidad de potenciar el tejido intercultural de nuestra sociedad”. ¿Desde la escuela como podemos contribuir a este desafío? ¿Qué procesos para aprender podríamos seguir?, descríbelos	Analiza el texto de Abraham Magendzo y relaciona las ideas expuestas con la tarea que debe cumplir la escuela como espacio de formación básica de niños, niñas y adolescentes. Plantea los desafíos que debe asumir la institución escolar.	El participante expone críticamente la relación entre la cita de Abraham Magendzo y la función que le corresponde a la escuela como espacio de formación básica de niños, niñas y adolescentes. Plantea los desafíos que debe asumir la institución escolar sustentado las ideas que expone.	2
	Mencione los aspectos que deberían tomarse en cuenta	El participante describe los procesos (Tome en cuenta las interacciones socioculturales, las motivaciones los conocimientos, los saberes y los afectos)	2
b. En el texto se destaca “el proceso de resolución pacífica de conflictos involucra reconocer igualdad de derechos y oportunidades” ¿Cuál es tu opinión sobre esta idea?	Analiza el texto e interpreta su sentido. Expone su postura al respecto.	En su respuesta, el participante opina a favor o en contra de las ideas planteadas en el texto.	2
2. Relación con tu práctica pedagógica a. ¿De qué manera conduces a los estudiantes a comprender que los conflictos son inherentes a la condición humana? Menciona dos ejemplos.	Describe dos ejemplos concretos que evidencian de qué manera conduce a los estudiantes a comprender que los conflictos son inherentes a la condición humana.	El participante describe dos ejemplos concretos que evidencian de qué manera conduce a los estudiantes a comprender que los conflictos son inherentes a la condición humana. Los ejemplos expresan de forma clara las acciones que realiza el docente.	2

b. Describe que actividades has realizado en el aula que les permitan comprender a los estudiantes la importancia de aprender a resolver conflictos para la convivencia democrática y la participación sobre asuntos de interés común. Describe dos ejemplos. En caso de no haber realizado ninguna actividad proponga dos ejemplos que le gustaría aplicar.	Describe dos ejemplos concretos que evidencian cómo el docente conduce a los estudiantes comprender a la importancia de aprender a resolver conflictos para la convivencia democrática y la participación sobre asuntos de interés común.	El participante describe dos ejemplos concretos que evidencian de qué manera cómo el docente conduce a los estudiantes comprender a la importancia de aprender a resolver conflictos para la convivencia democrática y la participación sobre asuntos de interés común.	2
3. Planteamientos posibles a partir de la lectura, ¿qué condiciones considera que debe asegurar en la propuesta pedagógica que realizas en el aula?	Describe las condiciones que debe asegurar la propuesta pedagógica que realiza en el aula tomando en cuenta al sujeto que aprende y su entorno sociocultural.	El participante describe las condiciones que debe asegurar la propuesta pedagógica que realiza en el aula.	2
b. Argumenta su postura respecto a la siguiente idea "el ejercicio real de los derechos humanos en la escuela hará posible la formación de sujetos de derechos, quienes evidencien en su práctica cotidiana el respeto por los derechos humanos de toda persona sin distinción"	Analiza el texto y formula argumentos respecto a la idea planteada.	Analiza el texto y formula argumentos respecto a la idea planteada. Se toma en cuenta que el ejercicio real de los derechos humanos en la escuela requiere de experiencias de aprendizaje que resulten significativas para los estudiantes, por ello deben centrarse en los procesos de aprendizaje interactivos y constructivos. Considera que este tipo de experiencias contribuye desarrollar habilidades que permite al estudiante confiar en sí mismo, establecer buenas relaciones con los demás y defender sus derechos sin necesidad de atropellar a los demás.	3

4. Relación con el Sistema Curricular Nacional Lee “La escuela y la formación de una ciudadanía democrática e intercultural” Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural (pp. 16-18) de Rutas de aprendizaje. Fascículo general y relaciona las principales ideas planteadas en este texto con la profundización en el manejo de la didáctica que se propone en el módulo para su ejecución en el aula. ¿Por qué es importante establecer estas relaciones y llevarlas a la práctica?	Analiza el texto y relaciona las principales ideas que presenta con la finalidad del módulo de didáctica trabajado. Analiza los aportes a la práctica docente y sus implicancias en el desarrollo de los estudiantes.	En su respuesta, el participante relaciona las principales ideas que presenta con la finalidad del módulo de didáctica trabajado. Analiza críticamente los aportes a la práctica docente y sus implicancias en el desarrollo de los estudiantes.	3
Toda la Tarea	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite.	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite (para citarlo coloca entre comillas las citas textuales y entre paréntesis el autor y año de la cita).	1
	El participante muestra una redacción coherente y adecuado uso de las reglas ortográficas.	Las respuestas son precisas, coherentes (se entienden con facilidad) y con menos de 4 errores ortográficos.	1

ANEXO 2.7

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de calificación para la Tarea 2 – Módulo III

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
1. Análisis del texto En el texto se menciona “ <i>Si se desea “ingresar” y “transitar” hacia una sociedad democrática hay que reconocer que la dignidad humana es central y hay necesidad de potenciar el tejido intercultural de nuestra sociedad</i> ”. ¿Desde la escuela como podemos contribuir a este desafío? ¿Qué procesos para aprender podríamos seguir?, descríbelos	Analiza el texto de Abraham Magendzo y relaciona las ideas expuestas con la tarea que debe cumplir la escuela como espacio de formación básica de niños, niñas y adolescentes. Plantea los desafíos que debe asumir la institución escolar.	El participante expone críticamente la relación entre la cita de Abraham Magendzo y la función que le corresponde a la escuela como espacio de formación básica de niños, niñas y adolescentes. Plantea los desafíos que debe asumir la institución escolar sustentado las ideas que expone.	2
	Mencione los aspectos que deberían tomarse en cuenta	El participante describe los procesos (Tome en cuenta las interacciones socioculturales, las motivaciones los conocimientos, los saberes y los afectos)	2
b. En el texto se destaca “ <i>el proceso de resolución pacífica de conflictos involucra reconocer igualdad de derechos y oportunidades</i> ” ¿Cuál es tu opinión sobre esta idea?	Analiza el texto e interpreta su sentido. Expone su postura al respecto.	En su respuesta, el participante opina a favor o en contra de las ideas planteadas en el texto.	2
2. Relación con tu práctica pedagógica a. De qué manera conduces a los estudiantes a comprender que los conflictos son inherentes a la condición humana? Menciona dos ejemplos.	Describe dos ejemplos concretos que evidencian de qué manera conduce a los estudiantes a comprender que los conflictos son inherentes a la condición humana.	El participante describe dos ejemplos concretos que evidencian de qué manera conduce a los estudiantes a comprender que los conflictos son inherentes a la condición humana. Los ejemplos expresan de forma clara las acciones que realiza el docente.	2
b. Describe que actividades has realizado en el aula que les permitan comprender a los estudiantes la importancia de aprender a resolver conflictos para la convivencia democrática y la participación sobre asuntos de interés común. Describe dos ejemplos. En caso de no haber realizado ninguna actividad proponga dos ejemplos que le gustaría aplicar.	Describe dos ejemplos concretos que evidencian cómo el docente conduce a los permitan a los estudiantes comprender a la importancia de aprender a resolver conflictos para la convivencia democrática y la participación sobre asuntos de interés común.	El participante describe dos ejemplos concretos que evidencian de qué manera cómo el docente conduce a los permitan a los estudiantes comprender a la importancia de aprender a resolver conflictos para la convivencia democrática y la participación sobre asuntos de interés común.	2

3. Planteamientos posibles. A partir de la lectura, ¿qué condiciones considera que debe asegurar en la propuesta pedagógica que realiza en el aula?	Describe las condiciones que debe asegurar la propuesta pedagógica que realiza en el aula tomando en cuenta al sujeto que aprende y su entorno sociocultural.	El participante describe las condiciones que debe asegurar la propuesta pedagógica que realiza en el aula.	2
b. Argumenta su postura respecto a la siguiente idea “el ejercicio real de los derechos humanos en la escuela hará posible la formación de sujetos de derechos, quienes evidencien en su práctica cotidiana el respeto por los derechos humanos de toda persona sin distinción”	Analiza el texto y formula argumentos respecto a la idea planteada.	Analiza el texto y formula argumentos respecto a la idea planteada. Se toma en cuenta que el ejercicio real de los derechos humanos en la escuela requiere de experiencias de aprendizaje que resulten significativas para los estudiantes, por ello deben centrarse en los procesos de aprendizaje interactivos y constructivos. Considera que este tipo de experiencias contribuye desarrollar habilidades que permite al estudiante confiar en sí mismo, establecer buenas relaciones con los demás y defender sus derechos sin necesidad de atropellar a los demás.	3
4. Relación con el Sistema Curricular Nacional Lee “La escuela y la formación de una ciudadanía democrática e intercultural” Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural (pp. 16-18) de <i>Rutas de aprendizaje. Fascículo general</i> y relaciona las principales ideas planteadas en este texto con la profundización en el manejo de la didáctica que se propone en el módulo para su ejecución en el aula. ¿Por qué es importante establecer estas relaciones y llevarlas a la práctica?	Analiza el texto y relaciona las principales ideas que presenta con la finalidad del módulo de didáctica trabajado. Analiza los aportes a la práctica docente y sus implicancias en el desarrollo de los estudiantes.	En su respuesta, el participante relaciona las principales ideas que presenta con la finalidad del módulo de didáctica trabajado. Analiza críticamente los aportes a la práctica docente y sus implicancias en el desarrollo de los estudiantes.	3

Toda la Tarea	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede <u>citarlo</u> literalmente según lo necesite.	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite (para citarlo coloca entre comillas las citas textuales y entre paréntesis el autor y año de la cita).	1
	El participante muestra una redacción coherente y adecuado uso de las reglas ortográficas.	Las respuestas son precisas, coherentes (se entienden con facilidad) y con menos de 4 errores ortográficos.	1

ANEXO 2.8

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de calificación para la Tarea 1 – Módulo IV

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
Análisis del texto Según la situación planteada: a. ¿Cuál es la situación identificada por el docente? ¿Cómo la abordó?, ¿qué estrategia planteó? b. ¿Qué desempeños de los estudiantes evidencian que están aprendiendo a identificar sus derechos y responsabilidades y a ejercer su derecho a la participación ciudadana?	El participante identifica la situación y argumenta cómo la abordó y qué estrategias diseñó.	El participante identifica la situación que los estudiantes asumían que su ejercicio ciudadano era limitado, por ello presentó : Una lectura motivadora sobre accidentes de tránsito cercanos a la IE, presentación de lecturas de sobre proyectos participativos en el Perú y en el mundo Planificó realizar un proyecto participativo.	2
	El participante expresa los desempeños de sus estudiantes que evidencian que identifican sus derechos y responsabilidades así como ejercen su derecho a la participación ciudadana.	El participante reconoce los desempeños de los estudiantes: · Identifican y explican la complejidad de los asuntos públicos locales. · Manejan, de manera autónoma, diferentes formatos y fuentes para encontrar información sobre un asunto público. · Gestionan en la escuela y comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común.	1
3. Planteamientos posibles Imagina que te encuentres en una situación similar a la planteada. ¿Qué otras formas de intervención sugerirías? Piensa en una actividad que vas a desarrollar próximamente en tu aula. Luego enumera tareas acciones que emprenderías con los estudiantes para poner en práctica un enfoque de participación ciudadana.	El participante propone una intervención desde el enfoque de derechos y participación ciudadana.	El participante propone una intervención desde el enfoque de derechos y participación ciudadana. Argumenta con detalle su decisión de cómo intervenir. Enumera tres acciones que realizará con sus estudiantes que le permitan poner en práctica un enfoque de participación ciudadana.	5 2

4.Relación con el sistema curricular Revisa las páginas 23-25 de las Rutas del Aprendizaje Convivir, participar y deliberar, para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Fundamenta la respuesta a: ¿Qué vinculación encuentras con lo desarrollado en la Primera Situación Pedagógica? http://www.todospodemosaprender.pe/noticiasdetalle/0-211-325/nuevas-rutas-del-aprendizaje-2014	El participante fundamenta reflexivamente sobre el texto solicitado, lo relaciona con el desarrollo de la Primera Situación pedagógica planteada y argumenta utilizando elementos de la profundización teórica y pedagógica.	El participante fundamenta sobre el texto solicitado de las Rutas del Aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural con argumentos presentes en la Profundización teórica y pedagógica.	3
Toda la Tarea	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite. El participante muestra una redacción coherente y adecuado uso de las reglas ortográficas.	Las respuestas son precisas, coherentes (se entienden con facilidad) y con menos de 4 errores ortográficos.	1 1

ANEXO 2.9

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Criterios de calificación para la Tarea 2 – Módulo IV

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
Análisis del texto Según la situación planteada: a. ¿Cuál es la situación identificada por el docente? ¿Cómo la abordó?, ¿qué estrategia planteó?	El participante identifica la situación y argumenta cómo la abordó y qué estrategias planteó.	El participante identifica y argumenta la situación: · El incumplimiento de las normas de convivencia. · Las normas de convivencia no eran evaluadas. · No se promovía la equidad de género. Explica la estrategia planteada.	1
b. ¿Qué desempeños de los estudiantes evidencian que lograron elaborar normas para organizar la convivencia en el aula basándose en principios de respeto e igualdad?	El participante reconoce los desempeños de sus estudiantes que evidencian que elaborar normas para organizar la convivencia en el aula basándose en principios de respeto e igualdad	El participante reconoce los desempeños de los estudiantes: · Identifican sus propios prejuicios, estereotipos o emociones que les dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploran caminos para superarlos. · Expresan al grupo la necesidad de que todos rechacen conductas de discriminación, violencia o ajenas a las normas de convivencia. · Evalúan las normas de convivencia a partir del criterio del bien común · Proponen acuerdos y normas basadas en el bien común, que contribuyen a crear una cultura democrática.	1
c. ¿Considerarías que la reflexión y el debate sobre las situaciones cotidianas que se viven en el aula permiten identificar las situaciones de	El participante expresa si la situación de aprendizaje planteada en el módulo le permite identificar las situaciones de desigualdad y si la estrategia	El participante manifiesta de qué manera la reflexión sobre la situación de equidad de género y la reformulación de normas de convivencia a partir del análisis de situaciones cotidianas y problemáticas le permite mejorar la convivencia en el aula.	1

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
desigualdad? ¿En qué medida esta estrategia contribuye a la construcción de una convivencia democrática en el aula y la escuela	empleada contribuye a la construcción de la convivencia democrática en el aula.		
d. Vuelve a la cita de Mora (2006) y partir de lo que afirma sobre el aprendizaje de género, da ejemplos de procesos de socialización que promuevan la desigualdad de género.	El participante a partir del texto de Mora da tres (3) ejemplos de procesos de socialización que promueven la desigualdad de género.	El participante menciona tres (3) ejemplos de procesos de socialización que promueven la desigualdad de género, por ejemplo menciona: Frases, formas de crianza, propagandas, etc.	1
2. Relación con tu práctica pedagógica Describe situaciones similares que hayas tenido en tu práctica pedagógica. Explica de qué manera las relacionaste con la construcción de la convivencia basada en la equidad de género.	El participante describe como relaciona situaciones similares de su práctica pedagógica con la situación descrita en el módulo.	El participante describe como relaciona situaciones similares de su práctica pedagógica con la situación descrita en el módulo sobre la construcción de la convivencia basada en la equidad de género.	2
¿Cómo has sensibilizado a tus estudiantes sobre la equidad de género en la convivencia escolar?	El participante explica como sensibilizó a sus estudiantes sobre la equidad de género en la convivencia escolar.	Señala y explica la metodología y las actividades de sensibilización sobre la necesidad de promover la equidad de género en la convivencia escolar.	3

Partes de la Tarea	Criterios	Nivel logrado	Puntaje
3. Planteamientos posibles Imagina que te encuentres en una situación similar a la planteada, ¿Qué otras formas de intervención sugerirías?	El participante propone una intervención desde el enfoque de derechos y participación ciudadana.	El participante propone una intervención desde el enfoque de derechos y participación ciudadana. Argumenta con detalle su decisión de cómo intervenir.	3
Piensa en una actividad que vas a desarrollar próximamente en tu aula. Luego enumera cinco acciones que emprenderías con los estudiantes para poner en práctica la equidad de género en la convivencia escolar.	El participante menciona cinco (5) acciones que realizará con sus estudiantes para poner en práctica la equidad de género en la convivencia escolar	Enumera cinco (5) acciones que realizará con sus estudiantes que le permitan poner en práctica la equidad de género en la convivencia escolar.	2

4. Relación con el sistema curricular En el fascículo general 1 de las Rutas del Aprendizaje, se encuentra la siguiente afirmación..." la necesidad de educar para una ciudadanía democrática e intercultural surge como respuesta a la constatación de que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanas y ciudadano (MINEDU 2014:12). ¿Estás de acuerdo con este planteamiento? ¿Es posible lograrlo? ¿Qué retos existen y qué propuestas harías para superarlos?	El participante manifiesta su acuerdo o desacuerdo con la afirmación planteada" la necesidad de educar para una ciudadanía democrática e intercultural surge como respuesta a la constatación de que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanas y ciudadano" y dice si es posible lograr lo planteado. Explica los retos existentes y propone una estrategia para recuperar la función formadora de ciudadanía de la escuela.	El participante manifiesta su postura de acuerdo a la afirmación planteada y explica si es posible lograrlo. El participante explica tres (3) retos existentes y propone una estrategia para recuperar la función formadora de ciudadanía de la escuela	4
Toda la Tarea	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede <u>citarlo</u> según lo necesite.	El participante expresa sus ideas interpretando el texto y puede citarlo literalmente según lo necesite (para citarlo coloca entre comillas las citas textuales y entre paréntesis el autor y año de la cita).	1

ANEXO 3.1

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Modalidad semi-presencial

Módulo de actualización sobre condiciones para aprender

“Rol docente y construcción del conocimiento”

Criterios de calificación para la propuesta de práctica pedagógica 1

Módulo I

Instrucciones

Las propuestas de prácticas pedagógicas equivalen al 25% de la nota final del módulo. El docente participante presentará dos propuestas: una relacionada con la Primera Situación para la reflexión y otra con la Segunda. Ambas propuestas se califican y se escoge la nota más alta de las dos para representar el 25% correspondiente.

El proceso de elaboración de las propuestas contará con las orientaciones del formador, de modo que el docente pueda incorporar sus comentarios al momento de ejecutar su propuesta en aula. A continuación, se presentan los criterios diferenciados para calificar las propuestas de Práctica Pedagógica 1 y 2.

El formador brinda al participante recomendaciones específicas sobre las propuestas de prácticas pedagógicas que le permitan mejorarlas, tomando en cuenta las orientaciones que trae el módulo. Si se identifica que hay aspectos comunes para compartir entre los participantes, se sugiere brindar las orientaciones a todo el grupo usando el Foro de Consultas Académicas.

Es importante recordar que el sentido de elaborar las propuestas de prácticas pedagógicas es permitir que el docente planifique estratégicamente situaciones de aprendizaje centradas en los procesos para aprender.

Orientaciones	Criterios	Logrado	En proceso	Incipiente	No logrado
- Acciones que realizarán los estudiantes para conseguir aprender. 4 puntos	Puntaje	4	3	1	0
	Como parte de la propuesta de práctica pedagógica, se plantean un conjunto de acciones, acordes al propósito planteado, centradas en los procesos para aprender que contribuyen a desarrollar un aprendizaje significativo y reflexivo; asimismo toma en cuenta las características de los estudiantes.	La propuesta incluye una secuencia de acciones concretas y articuladas, centradas en los procesos para aprender (por ejemplo: trabajar en grupo, relacionar diversos saberes, experimentar, etc.), en sostener el propósito planteado y acorde a las características de los estudiantes.	La propuesta incluye una lista de acciones relacionadas con los procesos para aprender descritos en la primera situación, acordes al propósito planteado y a las características de los estudiantes.	Las acciones planteadas no corresponden a procesos para aprender; o no se relacionan directamente con el propósito planteado.	No propuso acciones.

- ¿Cómo demuestran los estudiantes que han aprendido? 3 puntos	Puntaje	3	2	1	0
	El docente plantea en la propuesta lo que tendrían que realizar los estudiantes para evidenciar lo aprendido, tomando en cuenta los aprendizajes propuestos al iniciar la actividad.	Se proponen indicadores que permiten evidenciar los desempeños de los estudiantes (acciones que muestran un saber hacer en un contexto determinado) y que toman en cuenta los aprendizajes propuestos al iniciar la actividad.	Se proponen acciones que los estudiantes deberían lograr, pero que no se relacionan con los aprendizajes propuestos al iniciar la actividad.	Los indicadores planteados no son acciones que demuestran un saber hacer.	No se plantean indicadores o acciones que evidencien los desempeños de los estudiantes.

ANEXO 3.2

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Modalidad semi-presencial

Módulo de actualización sobre condiciones para aprender
“Rol docente y construcción del conocimiento”

Criterios de calificación para la propuesta de
práctica pedagógica 2 – Módulo I

Instrucciones

Las propuestas de prácticas pedagógicas equivalen al 25% de la nota final del módulo. El docente participante presentará dos propuestas: una relacionada con la Primera Situación para la reflexión y otra con la Segunda. Ambas propuestas se califican y se escoge la nota más alta de las dos para representar el 25% correspondiente.

El proceso de elaboración de las propuestas contará con las orientaciones del formador, de modo que el docente pueda incorporar sus comentarios al momento de ejecutar su propuesta en aula. A continuación, se presentan los criterios diferenciados para calificar las propuestas de Práctica Pedagógica 1 y 2.

El formador brinda al participante recomendaciones específicas sobre las propuestas de prácticas pedagógicas que le permitan mejorarlas, tomando en cuenta las orientaciones que trae el módulo. Si se identifica que hay aspectos

comunes para compartir entre los participantes, se sugiere brindar las orientaciones a todo el grupo usando el Foro de Consultas Académicas. Es importante recordar que el sentido de elaborar las propuestas de prácticas pedagógicas es permitir que el docente planifique estratégicamente situaciones de aprendizaje centradas en los procesos para aprender.

Orientaciones	Criterios	Logrado	En proceso	Incipiente	No logrado
- Ofrece oportunidades para que los estudiantes planteen alternativas de solución en conjunto a partir del debate y la argumentación. 3 puntos	Puntaje 3	3	2	1	0
	Como parte de la propuesta, el docente plantea oportunidades diversas para que los estudiantes trabajen de forma colaborativa y planteen alternativas de solución a una situación problemática a partir del debate y la argumentación.	Se propone una secuencia de acciones para ofrecer diversas oportunidades donde los estudiantes planteen alternativas de solución a una situación problemática a partir del debate y la argumentación.	Se propone un tipo de actividad para que los estudiantes planteen alternativas de solución a una situación problemática a partir del debate y la argumentación.	Se menciona alguna actividad para que los estudiantes planteen alternativas de solución que no involucre el debate y la argumentación.	No se incluyen actividades para que los estudiantes planteen alternativas de solución a una situación.
- Procura incluir actividades donde los estudiantes puedan establecer relaciones con otros conceptos, o contenidos de otras disciplinas. 3 puntos	Puntaje 3	3	2	1	0
	A partir del propósito planteado, se plantean actividades que permitan a los estudiantes establecer relaciones entre conceptos o contenidos de otras disciplinas.	A partir del propósito planteado, se plantean actividades que permitan a los estudiantes establecer relaciones entre conceptos o contenidos de otras disciplinas.	Las actividades planteadas permiten a los estudiantes establecer relaciones entre conceptos o contenidos de otras disciplinas, pero no consideran el propósito.	La actividad planteada permite establecer algunas relaciones poco claras entre conceptos u otras disciplinas.	No se plantean actividades que favorezcan la relación entre conceptos por parte de los estudiantes.
- Haz que tus estudiantes apliquen el conocimiento, lo utilicen y, finalmente, lo aprendan. 3 puntos	Puntaje 3	3	2	1	0
	Como parte de la secuencia propuesta, se plantean diversas actividades que permitan a los estudiantes utilizar lo aprendido en contextos o situaciones diferentes.	Se plantean diversas actividades que permitan a los estudiantes emplear o aplicar lo aprendido en contextos o situaciones diferentes.	Se plantea un tipo de actividad que permite aplicar lo aprendido en contextos diferentes.	La actividad planteada orienta a los estudiantes a usar lo que han aprendido en una situación.	No se consideran acciones donde los estudiantes apliquen lo aprendido.

ANEXO 3.3

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA

Modalidad Semi-presencial

Módulo de actualización sobre condiciones para aprender
“Rol docente y construcción del conocimiento”

Criterios de calificación para las Narraciones documentadas finales 1 y 2 – Módulo I

Instrucciones para el formador:

El docente participante presenta dos narraciones documentadas: una en base a la ejecución de la Propuesta de práctica pedagógica 1 y otra en base a la ejecución de la Propuesta de práctica pedagógica 2. Ambas narraciones se califican y se escoge la nota más alta de las dos para representar el 35% correspondiente a la nota final del módulo.

Como formador, brinda al participante recomendaciones específicas sobre las narraciones documentadas que le permitan mejorarlas, tomando en cuenta las orientaciones que trae el módulo. Si identificas que hay aspectos comunes para compartir entre los participantes, puedes dar las orientaciones a todo el grupo usando el Foro de Consultas Académicas.

Recuerda que las narraciones documentadas son importantes porque permiten que el docente pueda objetivar su práctica para analizarla, confrontarla con la teoría propuesta en los módulos y argumentar porqué y para qué realizó determinadas acciones. Por ello, el programa incluye en los espacios presenciales, como los CIAC 3 y 4 y el Cuarto taller presencial, el desarrollo de las narraciones. En ese sen-

tido, orienta a tus participantes en estos espacios siguiendo los criterios que se proponen en este documento para la Narración documentada 1 y la Narración documentada 2.

2 puntos

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA - SECUNDARIA

Modalidad semi-presencial

Módulo de actualización en didáctica para la convivencia democrática

“Interculturalidad y participación ciudadana”

Criterios de calificación para la propuesta de práctica pedagógica 1 – Módulo II

La propuesta de práctica pedagógica 1 equivale al 15% de la nota final del módulo.

El proceso de elaboración de la propuesta contará con las orientaciones del formador, de modo que el docente pueda incorporar sus comentarios al momento de ejecutar la propuesta en aula. A continuación, se presentan los criterios con los cuales se calificará la propuesta de Práctica Pedagógica 1 (de la segunda situación).

Brinda al participante recomendaciones sobre la propuesta de práctica pedagógica que le permita mejorarla, tomando en cuenta las orientaciones que trae el módulo. Si se identifica que hay aspectos comunes para compartir entre los participantes, se sugiere brindar las orientaciones a todo el grupo usando el Foro de Intercambio – Planificación de la práctica pedagógica 1.

Recuerda que el sentido de elaborar propuestas de práctica pedagógica es permitir que el docente planifique estratégicamente situaciones de aprendizaje relacionadas a la didáctica de la Comunicación centradas en los procesos para aprender.

ANEXO 3.4
MÓDULO II – CIUDADANÍA
SECUNDARIA – PROPUESTA
DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA 1

“Somos iguales pero diferentes: la interculturalidad en el aula”

Orientaciones	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No lo- grado
Nombre de la propuesta.	La narración cuenta con un título que describe la experiencia (sin puntaje)				
Selección de una actividad prevista a realizar en el aula.	El docente inicia su propuesta de Práctica Pedagógica indicando de forma explícita qué tema o actividad prevista a realizar en el aula ha seleccionado (sin puntaje).				
Propósito con el que realizarán la actividad los estudiantes (2 puntos)	Puntaje	2	1	0	No señala el propósito de la actividad.
	En la propuesta, el docente participante formula un propósito relacionado con el fortalecimiento de la convivencia intercultural por medio de la recopilación de tradiciones.	Se presenta de manera clara y, explícita el propósito con el que se realizará la actividad de recopilación de tradiciones a través de fuentes orales.	El propósito es presentado en forma confusa y no está bien definido o no queda clara la finalidad de recopilar tradiciones a través de fuentes orales.		
Planteamiento de los aprendizajes que lograrán los estudiantes (2 puntos)	Puntaje	2	1	0	No se plantean aprendizajes esperados.
	En la propuesta, el docente participante explicita los aprendizajes que espera que sus estudiantes logren, los cuales se relacionan con el propósito planteado y con las características de sus alumnos.	Se explicitan de forma clara aprendizajes a lograr con los estudiantes, de acuerdo a sus características y en concordancia con el propósito planteado.	Los aprendizajes propuestos no guardan relación con el propósito planteado; o no se plantean considerando las características de los alumnos.		

Orientaciones	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No logrado
Condiciones de aprendizaje que vas a asegurar. (6 puntos)	Puntaje La secuencia de actividades de la propuesta describe acciones concretas que desarrollan las siguientes condiciones de aprendizaje: • Plantear situaciones complejas problematizadoras, interesantes para los estudiantes (trabajar un problema concreto: situaciones de discriminación, rechazo o burlas entre los alumnos por sus diferencias culturales, u otros). • Propiciar espacios de reflexión personal y grupal (actividades donde los estudiantes formulen juicios y opiniones sobre la situación problema). • Propiciar espacios de indagación y construcción del conocimiento (brindar orientaciones para que los estudiantes busquen información, la comparen, difundan o reelaboren). • Propiciar espacios de deliberación y toma de decisiones (donde los alumnos discutan, intercambien puntos de vista, construyan a consensos). • Propiciar un clima de aula basado en el respeto y la confianza (el docente se comunica respetuosamente con los estudiantes, promueve interacciones respetuosas entre ellos, brinda apertura y confianza para que expresen sus ideas con libertad, entre otros).	6	4	2	0
		Las actividades de la secuencia incluyen acciones orientadas a desarrollar todas las condiciones de aprendizaje especificadas, siguiendo los ejemplos descritos u otros similares, de acuerdo al propósito y aprendizajes planeados. 5 Se planean actividades concretas para desarrollar cuatro condiciones de aprendizaje especificadas, según los ejemplos propuestos u otros que guardan coherencia con el propósito y aprendizajes planeados.	Las actividades de la secuencia propuesta incluyen acciones que desarrollan tres de las condiciones mencionadas en coherencia con el propósito y aprendizajes planeados. O se planean acciones que desarrollan cuatro o cinco condiciones pero que siguen los lineamientos de los ejemplos o no guardan una clara relación con el propósito y aprendizajes esperados. 3 Se planean actividades que desarrollan dos de las condiciones en coherencia con el propósito y aprendizajes. O se describen tres condiciones pero que siguen los lineamientos de los ejemplos o que no se relacionan con el propósito y aprendizajes esperados.	Las actividades de la secuencia describen acciones que desarrollan una de las condiciones y aprendizajes esperados. 1 Las acciones descritas solo desarrollan uno o dos de las condiciones pero no tienen coherencia con el propósito y aprendizajes planeados.	Ninguna de las actividades de la secuencia propone que se relaciona con el propósito y aprendizajes esperados. Las acciones descritas solo desarrollan uno o dos de las condiciones pero no tienen coherencia con el propósito y aprendizajes planeados.

Orientaciones	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No lo- grado
	Puntaje	5	3	1	0
Adapta la secuencia didáctica propuesta para aplicarla en su aula (5 puntos)	Adapta la secuencia didáctica propuesta para aplicarla en su aula siguiendo un orden coherente y lógico. Las acciones que conforman la secuencia didáctica desarrollan actividades que:	La secuencia didáctica adaptada presenta acciones ordenadas de forma lógica y coherente para recopilar tradiciones a través de fuentes orales, incluyen el trabajo colaborativo y toman en cuenta las características de los estudiantes, de acuerdo a los ejemplos propuestos en el criterio o similares.	Las acciones solo describen dos aspectos del criterio con propiedad. O describen los tres aspectos, pero alejados de los ejemplos especificados y de la situación de reflexión.	Las acciones consideradas uno o dos aspectos sin relación a las especificaciones ni a la situación de reflexión.	No adapta la secuencia didáctica considerando los aspectos descritos en los criterios.
	• Recopilan tradicionales a través de fuentes orales (por ejemplo, a través de entrevistas, consulta a un experto, registro de testimonios, búsqueda en bibliografía o internet, etc.). • Incluyen trabajo colaborativo (organizan a los estudiantes en parejas, equipos o trabaja con toda la clase). • Se ajustan a las características y realidad de sus estudiantes (edad, contexto sociocultural, intereses, recursos disponibles en el aula).	4 Las acciones presentadas desarrollan todos los aspectos, pero se describen en desorden o con una secuencia poco coherente.	2 Las acciones solo describen un aspecto del criterio con propiedad.		

Orientaciones		Criterios		Logrado	En proceso	En inicio	No lo- grado
Acciones que de- muestran la cons- trucción de apren- dizajes durante la secuencia didáctica (2 puntos)	Las actividades de la secuencia didáctica propuesta incluyen al menos un medio claro a través del cual los estudiantes demuestran lo aprendido, considerando los aprendizajes esperados que se han planteado. Puede ser por medio de exposiciones, informes, artícu- los, murales, ensayos, u otros.	Puntaje	2	Se especifica con claridad al menos una actividad a tra- vés de la cual los estudiantes demues- tran el logro de los aprendizajes pro- puestos.	1	Se menciona al menos una actividad a través de la cual los estudiantes ponen de manifiesto sus desempeños, aunque no se relacionan con los aprendizajes propuestos al inicio (por ejemplo, el aprendizaje planteado era valorar las diferen- tes tradiciones y se plantea solo una monografía sin aspectos valorativos).	0
							No se colo- ca nin- gún medio o actividad para que los estu- dantes demues- tren lo que han apren- di- do.
Registro del avance de los estudiantes (2 puntos)	Al final de la propuesta se menciona cómo se registrará el avance de los estudiantes, en función de las actividades propuestas (por ejemplo, anecdotario, lista de cotejo u otros).	Puntaje	2	Se indica una forma de registrar el avan- ce de los estudiantes acorde con la activi- dad.	1	El medio de registro del avance es incongruen- te con la actividad (por ejemplo, se plantea una evaluación escrita sobre el contenido de las tra- diciones, pero las actividades se centran en la valorización de las diferentes tradiciones).	0
							La pro- puesta no in- dica la fo- rma en que se re- gistrará el avan- ce de los estu- dantes.

Orientaciones	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No lo- grado
				0	
-Todo el documento cuida los aspectos formales de la escritura. (1 punto)	Puntaje El docente presenta su propuesta de Práctica Pedagógica con ideas claras y coherentes entre sí, que presenten adecuada ortografía, tildación y puntuación.	1	0.5		
		La propuesta de Práctica Pedagógica contiene ideas ordenadas, claras y coherentes entre sí, al igual que adecuada ortografía, tildación y puntuación.	Las ideas de la propuesta están ordenadas y guardan coherencia entre sí; pero presentan errores de ortografía, tildación y puntuación.		Las ideas planteadas son difíciles de entender y presentan diversos errores ortográficos, de tildación o puntuación.

ANEXO 3.5

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA - SECUNDARIA

Modalidad semi-presencial

Módulo de actualización en didáctica para la convivencia democrática
"Interculturalidad y participación ciudadana"

Criterios de calificación para las propuestas de la práctica pedagógica 2 – Módulo II

Instrucciones para el participante

La propuesta de Práctica Pedagógica 2 equivale al 20% de la nota final del módulo. El proceso de elaboración de la propuesta contará con las orientaciones del formador, de modo que el docente pueda incorporar sus comentarios al momento de ejecutar su propuesta en aula. A continuación, se presentan los criterios para calificar las propuestas de la Práctica Pedagógica 2.

MÓDULO II – CIUDADANÍA SECUNDARIA – PROPUESTA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA 2

Orientaciones	Criterios	Logrado
Nombre de la propuesta (Sin puntaje)	La narración cuenta con un título que describe la experiencia.	
Selección de una actividad prevista a realizar en el aula (Sin Puntaje)	El docente inicia su propuesta de Práctica Pedagógica indicando de forma explícita qué tema o actividad prevista a realizar en el aula ha seleccionado.	
Propósito con el que realizarán la actividad los estudiantes (2 puntos)	En la propuesta, el docente participante formula un propósito relacionado con la construcción del bien común.	Se presenta de manera clara y explícita el propósito con el que se realizará la actividad relacionada con la construcción del bien común.
Planteamiento de los aprendizajes que lograrán los estudiantes (2 puntos)	En la propuesta, el docente participante explicita los aprendizajes que espera que sus estudiantes logren, los cuales se relacionan con el propósito planteado y con las características e intereses de sus alumnos.	Se explicitan de forma clara los aprendizajes a lograr por los estudiantes, de acuerdo a sus características e intereses y en concordancia con el propósito planteado.
Condiciones de aprendizaje que vas a asegurar (6 puntos)	La secuencia de actividades de la propuesta describe acciones concretas que desarrollan las siguientes condiciones de aprendizaje: · Propicia espacios de reflexión personal y grupal ayudando a los estudiantes a inferir el impacto que tiene la falta de interés y de participación individual en los asuntos colectivos (actividades donde los estudiantes formulen juicios y opiniones sobre la situación problema). · Plantea situaciones complejas problematizadoras e interesantes que promuevan el interés y la participación de los estudiantes en los asuntos colectivos (como condición esencial para el ejercicio ciudadano).	6 Las actividades de la secuencia incluyen acciones orientadas a desarrollar <u>todas</u> las condiciones de aprendizaje especificadas, siguiendo los ejemplos descritos u otros similares, de acuerdo al propósito y a los aprendizajes planteados. 5 Se plantean actividades o acciones concretas para desarrollar <u>cuatro</u> condiciones de aprendizaje especificadas, según los ejemplos propuestos u otros que guardan coherencia con el propósito y los aprendizajes planteados.

ANEXO 3.6

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA - SECUNDARIA

Modalidad semi-presencial

Módulo de actualización en didáctica para la convivencia democrática
“Interculturalidad y participación ciudadana”

Criterios de calificación para la Narración Documentada 1 – Módulo II

Instrucciones para el formador

La narración documentada equivale el 25% de la nota final del módulo. Constituye la descripción y análisis de una parte significativa de la Propuesta de práctica pedagógica ejecutada en aula. El docente participante debe desarrollar la narración documentada de acuerdo al cronograma de estudio: primero, presenta una versión preliminar en el “Foro de intercambio: Planificación de la práctica pedagógica 1” para recibir comentarios de tus compañeros y de su formador. Luego, presenta la versión final en la “Entrega de la propuesta de práctica pedagógica 1 final y narración documentada final”.

Recuerda que las narraciones documentadas son importantes porque permiten que el docente pueda objetivar su práctica para analizarla, confrontarla con la teoría propuesta en los módulos y argumentar porqué y para qué realizó determinadas acciones. Por ello, el programa incluye el desarrollo de las narraciones en los espacios presenciales, como el CIAC 2 y taller 2. En ese sentido, orienta a tus participantes en estos espacios siguiendo los criterios que se proponen en este documento para la Narración documentada 1.

Como formador, brinda al participante recomendaciones específicas sobre las narraciones documentadas que le permitan mejorarlas, tomando en cuenta las orientaciones que trae el módulo. También, si se identifican aspectos generales a varios participantes, se sugiere hacer orientaciones a todo el grupo usando el Foro de Intercambio correspondiente. Revisar las narraciones preliminares te servirá como insumo: podrás conocer qué fortalezas tienen las narraciones de tus participantes y que aspectos requieren mejorar. Los criterios propuestos pueden emplearse para orientar este trabajo y retroalimentar a tus participantes.

Finalmente, recuerda que debes colgar en aula las calificaciones de las versiones finales de las narraciones.

MÓDULO II CIUDADANÍA SECUNDARIA – NARRACIÓN DOCUMENTADA

“Somos iguales pero diferentes: la interculturalidad en el aula”

Partes del documento	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No logrado
0. Define y escribe el título de la narración de tu experiencia.	La narración cuenta con un título que describe la experiencia en relación a las actividades realizadas (sin puntaje).				
	Puntaje	2	1	0.5	0
1. Identifica qué parte de la experiencia que realizaste en tu aula deseas comparar y por qué. (2 puntos)	El docente participante indica la parte de la propuesta de práctica pedagógica ejecutada que narrará y argumenta su elección.	El participante menciona qué parte seleccionó y ofrece argumentos para fundamentar el interés o importancia de la selección realizada para el fortalecimiento de la convivencia intercultural en el aula vinculada con la recopilación de tradiciones orales.	El participante menciona la parte que seleccionó y ofrece argumentos que se vinculan al desarrollo de la convivencia intercultural en el aula pero que no se relacionan con la recopilación de tradiciones orales.	El participante menciona la parte seleccionada que se relaciona con el trabajo de la interculturalidad en el aula o con la actividad de recopilación de tradiciones sin argumentar su elección.	El participante no menciona qué parte narrará ni la justifica o menciona elementos que no se relacionan ni con la interculturalidad ni con la recopilación de tradiciones.

Partes del documento	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No logrado
	Puntaje	5	3	2	0
2. Narra la práctica que realizaste. Toma en cuenta el asunto que quieres contar. También puedes apoyarte en las siguientes preguntas (no se trata de responderlas, sino de narrar lo sucedido): ¿Cómo propusiste la actividad a los estudiantes y cómo respondieron? (5 puntos)	El docente participante narra la parte seleccionada de la propuesta ejecutada en aula, centrándose en describir las acciones y/o actividades realizadas en relación a: 1. La recopilación de tradiciones a través de fuentes orales para fortalecer la convivencia intercultural. 2. El desarrollo de dos (o más) de las condiciones de aprendizaje planteadas en la propuesta (plantear situaciones complejas, problematizadoras, propiciar espacios de reflexión personal y grupal, de indagación y construcción de conocimiento, de deliberación y toma de decisiones).	Se narra una secuencia ordenada de acciones o actividades que reflejan el desarrollo de la recopilación de tradiciones empleando fuentes orales para fortalecer la convivencia intercultural, considerando dos o más condiciones para aprender (p.e., la discusión inicial sobre un problema de aula relacionado a las diferencias culturales, la organización de grupos de trabajo para seleccionar entrevistados, elaboración de instrumentos de recojo de información, actividad de presentación de lo recopilado, reflexión sobre el diálogo intercultural a partir de lo expuesto, etc.). 4 Se narran las acciones para recopilar tradiciones a través de fuentes orales pero solo se describe claramente una condición para aprender.	Se narran las acciones para recopilar tradiciones a través de fuentes orales que consideran una o dos de las condiciones para aprender, pero sin orientarlas a la reflexión sobre la convivencia intercultural (por ejemplo, se narra que se recopilan tradiciones pero, al ponerlas en común en el aula no se reflexiona la valla y el respeto hacia la otras culturas). 1 Se describen las acciones y cómo se desarrollan en ellas las condiciones pero respondiendo a las preguntas, no narrando lo sucedido. O se mencionan actividades de recopilación de tradiciones que no emplean las fuentes orales.	Se describen acciones relacionadas con la recopilación de tradiciones a través de fuentes orales, pero estas no evidencian con propiedad las condiciones para aprender (p.e., se organizan equipos pero en vez de tomar decisiones en conjunto solo se reparten tareas y trabajan por separado).	La descripción de acciones es muy breve y no se relaciona con la recopilación de tradiciones.

Partes del documento	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No logrado
¿Cómo fue la participación de los estudiantes en la actividad? ¿Cómo los apoyaste en el desarrollo de sus aprendizajes? (2 puntos)	Puntaje	2	1	0.5	0
	A lo largo de las actividades o acciones narradas, se describe: 1.La acción del docente durante el desarrollo de las actividades ante diversas situaciones (para organizar a los estudiantes, guiarlos en el desarrollo de las actividades y procesos analítico-reflexivos, conflictos, toma de decisiones etc). 2. La participación de los estudiantes (qué hicieron, qué ideas manifestaron, cómo intervinieron). 3.Las interacciones narradas reflejan un clima de aula respetuoso, que genera confianza.	A lo largo de las actividades narradas se describen de forma precisa los tres aspectos del criterio, relacionados a los ejemplos brindados u otros pertinentes.	A lo largo de las actividades narradas se describen solo dos de los aspectos del criterio de forma apropiada.	A lo largo de la narración de actividades solo se describe adecuadamente uno de los aspectos del criterio.	El docente en su narración no considera este aspecto.
3. ¿Qué aprendieron los estudiantes? (2 puntos)	Puntaje	2	1	0.5	0
	En su narración, el participante explicita los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a través de las actividades desarrolladas en la propuesta.	En su narración, el participante explicita los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a través de las actividades planteadas, relacionados al propósito de la actividad (fortalecer la convivencia intercultural).	En su narración, el participante explicita aprendizajes que logran los estudiantes a través de las actividades planteadas, sin relacionarlos con el propósito planteado.	En su narración, el participante menciona qué aprendieron los estudiantes, pero de forma imprecisa, confusa o sin relación clara con las actividades desarrolladas.	El participante no menciona en la narración los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Partes del documento	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No logrado
Toma en cuenta los cuestionamientos e interpretaciones que presentarás: ¿Sucedió algo que no habías previsto? ¿Qué aprendiste tú? (5 puntos)	Puntaje La narración incluye: • Interpretaciones sobre los aspectos positivos de la experiencia. • Cuestionamientos sobre las acciones poco exitosas, dificultades o imprevistos proponiendo alternativas para mejorar. • Reflexiones sobre el sentido de realizar actividades y procesos de reflexión con los alumnos respecto del diálogo intercultural en el aula. • Al desarrollar estos aspectos se incluyen comparaciones con la situación propuesta o con la información teórica expuesta en el módulo.	5	3	1	0
		A partir de las acciones descritas anteriormente, el docente analiza si fomentó condiciones para el logro del objetivo de aprendizaje; describe y explica aspectos positivos; presenta reflexiones sobre las dificultades o imprevistos; y menciona interpretaciones sobre las acciones que conllevan a recomendaciones o mejoras. 4 El análisis es completo (plantea interpretaciones o valoraciones, cuestionamientos y demás aspectos), pero no lo relaciona con otras ideas o teoría del módulo.	Como parte de la narración se analizan las acciones desarrolladas, pero solo se incluyen tres de los criterios mencionados. 2 El análisis incluye solo dos de los criterios descritos.	El análisis de las acciones descritas se centra en <u>un</u> solo criterio.	La narración no incluye cuestionamientos ni interpretaciones del docente sobre las acciones descritas.

Partes del documento	Criterios	Logrado	En proceso	En inicio	No logrado
4. ¿Cómo registraste el aprendizaje de los estudiantes? (2 puntos)	Puntaje	2	1	0.5	0
	El docente adjunta a la narración: fotos, videos, diálogos, trabajos de los niños, entre otros, que reflejan lo aprendido por los estudiantes en la actividad ejecutada y permiten comprender lo descrito en la narración.	El docente adjunta evidencias que reflejan los aprendizajes logrados por los estudiantes en la práctica pedagógica ejecutada y que permiten comprender aspectos descritos en la narración.	El docente adjunta evidencias relacionadas a lo narrado pero que no reflejan claramente los aprendizajes logrados por los estudiantes.	El docente adjunta evidencias que reflejan un aspecto de la ejecución de la propuesta de práctica pedagógica, pero que no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes.	El docente no adjunta ningún tipo de evidencia o las que presenta no se relacionan con la práctica pedagógica ejecutada.
6. Todo el documento presenta redacción clara y cuida los aspectos formales de la escritura. (2 puntos)	Puntaje	1	0.5	0	
	En general, las ideas del documento son ordenadas, coherentes y articuladas entre sí, lo que favorece la comprensión de la actividad descrita (por ejemplo, mantienen coherencia, cohesión, se usan conectores, se hace alusión a ideas o partes previas del documento, entre otros).	Las ideas se presentan de manera ordenada, articulada y coherente, lo que facilita la comprensión de la experiencia narrada.	Las ideas se presentan de manera coherente, son pocas las que están desordenadas o desarticuladas.	En general, las ideas están desordenadas y no muestran coherencia ni articulación entre sí, lo cual dificulta la lectura del documento.	
	Puntaje	1	0.5	0	
	El documento respeta los aspectos formales de la escritura (ortografía, tildación y puntuación).	La ortografía, tildación y puntuación del documento es correcta.	La ortografía, tildación y puntuación del documento presenta pocos errores.	A lo largo de la narración se observan varios errores (más de 5 por hoja) de tipeo, ortografía, tildación y/o puntuación.	

4

ANEXO 3.7

PROGRAMA DE ACTUALIZA- CIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA - SECUN- DARIA

Modalidad semi-presencial

Módulo de actualización en didáctica para la convivencia democrática
“Interculturalidad y participación ciudadana”

Criterios de calificación para la Narración Documentada 1 – Módulo III

Aspectos	Peso	Logrado	En proceso	Inicio	No logrado	Esperado
		2	1.5	1	0	
Título de la Narración Documentada	10%	La narración cuenta con un título que describe la experiencia realizada.	La narración cuenta con un título que describe en forma parcial la experiencia realizada.	La narración cuenta con un título que no describe con claridad la experiencia realizada.	La narración no cuenta con título.	2
Selección de la parte de la experiencia que va a narrarse.	10%	Se argumentan las razones por las que se seleccionó la parte de la propuesta de práctica pedagógica que se va a narrar.	Se indican las razones que llevaron a seleccionar la parte de la experiencia que va a narrarse.	Se menciona la parte de la experiencia seleccionada para realizar la narración.	No se menciona la parte de la experiencia que se ha seleccionado para narrar.	2
Narración de la experiencia seleccionada.	10%	Comenta cómo propuso la actividad y cómo participaron los estudiantes.	Comenta cómo propuso la actividad, pero no describe claramente la participación de los estudiantes.	Comenta cómo propuso la actividad.	No comenta cómo propuso la actividad ni cómo participaron los estudiantes.	2
	10%	Describe qué imprevistos surgieron y cómo los abordó.	Describe los imprevistos que surgieron, pero no explica claramente cómo los abordó.	Describe los imprevistos que surgieron.	No describe los imprevistos que surgieron en la actividad.	2
	20%	Narra desde una perspectiva pedagógica, cómo condujo los procesos para aprender. Describe el clima de aula que promovió (en relación a las interacciones con los estudiantes y entre pares).	Cuenta de qué manera condujo los procesos para aprender. Describe el clima de aula incidiendo en la interacción docente- estudiante.	Narra sin claridad cómo condujo los procesos para aprender.	No narra cómo condujo los procesos para aprender. Tampoco describe el clima del aula que promovió.	4

Reflexión de la práctica docente	10%	El participante explicita desde una perspectiva pedagógica, los aprendizajes que adquirió al implementar la actividad narrada.	El participante indica los aprendizajes adquiridos al implementar la actividad narrada.	El participante indica por lo menos un aprendizaje que adquirió al implementar la actividad narrada.	El participante no indica los aprendizajes que adquirió al implementar la actividad narrada.	2
	10%	En su narración, integra su experiencia previa con los procesos para desarrollados en el módulo.	En su narración integra la experiencia previa con uno de los procesos para aprender desarrollados en el módulo I.	En la narración se vincula de manera imprecisa la relación entre la experiencia previa y los procesos para aprender desarrollados en el módulo.	En la narración no se integra su experiencia previa con los procesos para aprender desarrollados en el módulo.	2
	10%	Fundamenta por lo menos tres acciones desarrolladas a la luz de la Profundización Teórica y Pedagógica.	Fundamenta por lo menos dos acciones desarrolladas considerando las ideas planteadas en la Profundización Teórica y Pedagógica.	Fundamenta por lo menos una acción desarrollada considerando las ideas planteadas en la Profundización Teórica y Pedagógica.	Las acciones desarrolladas no se fundamentan en las ideas de la Profundización Teórica y Pedagógica.	2

Aspectos formales para la presentación de la Narración Documentada	10%	En la narración se adjuntan las evidencias que demuestran la implementación de la Propuesta de Práctica Pedagógica. La Narración Documentada presenta ideas claras, coherentes entre sí. La ortografía, tildación y puntuación son adecuadas.	Adjunta las evidencias que demuestran la implementación de la Propuesta de Práctica Pedagógica. Presenta la Narración Documentada con ideas claras, coherentes entre sí, aunque las expresa con algunos errores de ortografía.	Adjunta las evidencias que demuestran la implementación de la Propuesta de Práctica Pedagógica. Tiene problemas en la presentación y/o exposición de ideas.	No adjunta las evidencias de registro de información. La expresión de ideas es confusa.	2
--	-----	--	--	---	---	---

ANEXO 3.8 PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA - SECUNDARIA

Módulo de actualización en didáctica para la convivencia democrática
"Participación para la ciudadanía"

Criterios de calificación para la Narración Documentada 1 y 2 – Módulo IV

Aspectos	Peso	Logrado	En proceso	Inicio	No logrado	
Título de la Narración Documentada	10%	La narración cuenta con un título que describe la experiencia realizada.	La narración cuenta con un título que describe en forma parcial la experiencia realizada.	La narración cuenta con un título que no describe con claridad la experiencia realizada.	La narración no cuenta con título.	Esperado
Selección de la parte de la experiencia que va a narrarse.	10%	Se argumentan las razones por las que se seleccionó la parte de la propuesta de práctica pedagógica que se va a narrar.	Se indican las razones que llevaron a seleccionar la parte de la experiencia que va a narrarse.	Se menciona la parte de la experiencia seleccionada para realizar la narración.	No se menciona la parte de la experiencia que se ha seleccionado para narrar.	2
Narración de la experiencia	10%	Comenta cómo propuso la actividad y cómo participaron los estudiantes.	Comenta cómo propuso la actividad, pero no describe claramente la participación de los estudiantes. Describe los imprevistos	Comenta cómo propuso la actividad.	No comenta cómo propuso la actividad ni cómo participaron los estudiantes.	2
					No describe los	

seleccionada.	10%	Describe qué imprevistos surgieron y cómo los abordó.	que surgieron, pero no explica claramente cómo los abordó.	Describe los imprevistos que surgieron.	imprevistos que surgieron en la actividad.	2
	20%	Narra desde una perspectiva pedagógica, cómo condujo los procesos para aprender.	Cuenta de qué manera condujo los procesos para aprender.	Narra sin claridad cómo condujo los procesos para aprender.	No narra cómo condujo los procesos para aprender. Tampoco describe el clima del aula que promovió.	4
		Describe el clima de aula que promovió (en relación a las interacciones con los estudiantes y entre pares).	Describe el clima de aula incidiendo en la interacción docente-estudiante.	No describe el clima del aula que promovió.		

Reflexión de la práctica docente	10%	El participante explica desde una perspectiva pedagógica, los aprendizajes que adquirió al implementar la actividad narrada.	El participante indica los aprendizajes adquiridos al implementar la actividad narrada.	El participante indica por lo menos un aprendizaje que adquirió al implementar la actividad narrada.	El participante no indica los aprendizajes que adquirió al implementar la actividad narrada.	2
	10%	En su narración, integra su experiencia previa con los procesos para desarrollados en el módulo.	En su narración integra la experiencia previa con uno de los procesos para aprender desarrollados en el módulo I.	En la narración se vincula de manera imprecisa la relación entre la experiencia previa y los procesos para aprender desarrollados en el módulo.	En la narración no se integra su experiencia previa con los procesos para aprender desarrollados en el módulo.	
		Fundamenta por lo menos tres acciones desarrolladas a la luz de la Profundización Teórica y Pedagógica.	Fundamenta por lo menos dos acciones desarrolladas considerando las ideas planteadas en la	Fundamenta por lo menos una acción desarrollada considerando las ideas planteadas en la	Las acciones desarrolladas no se fundamentan en las ideas de la Profundización Teórica	2
	10%					
			Profundización Teórica	Profundización Teórica	y Pedagógica.	

Aspectos formales para la presentación de la Narración Documentada	10%	En la narración se adjuntan las evidencias que demuestran la implementación de la Propuesta de Práctica Pedagógica. La Narración Documentada presenta ideas claras, coherentes entre sí. La ortografía, tildación y puntuación son adecuadas.	Adjunta las evidencias que demuestran la implementación de la Propuesta de Práctica Pedagógica. Presenta la Narración Documentada con ideas claras, coherentes entre sí, aunque las expresa con algunos errores de ortografía.	Adjunta las evidencias que demuestran la implementación de la Propuesta de Práctica Pedagógica. Tiene problemas en la presentación y/o exposición de ideas.	No adjunta las evidencias de registro de información. La expresión de ideas es confusa.	2
--	-----	--	--	---	---	---

ANEXO 4.1
REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA
TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. Institución Educativa: Julio Gutiérrez Solari
- I.2. Docente Observado:
- I.3. Grado y Sección: 2° D
- I.4. Fecha: 10/10/2014
- I.5. Horario: 1:00 – 3:00 p.m.
- I.6. Formador(a): Joseph Anibal Martin Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTU- DIANTE
PROCEDIMIENTOS	• Secuencia didáctica	Relaciones de contextualización para las preguntas ✓ No estuvo claro el reto cognitivo. Se promueve la construcción propia de los aprendizajes. Promueve la construcción propia de los aprendizajes de la propuesta de aprendizaje a través de la evaluación por desempeño en forma permanente con el uso de los instrumentos de evaluación.	
	• Metodología de trabajo	✓ Monitorea constantemente el trabajo en equipo.	✓ Colaborativo
	• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: mapa conceptual, preguntas y respuestas	✓
	• Recursos educativos	✓ Pizarra y plumones ✓ Libro del Minedu	✓ Pizarra y plumones ✓ Libro del Minedu
CONOCIMIENTOS	• Organización curricular	✓ Manejo adecuado de los contenidos temáticos. Se realiza la actualización de las palabras desconocidas por sus estudiantes.	Maneja la técnica del mapa conceptual
	• Normas de convivencia (Disciplina)	✓ Se esfuerza por corregir actitudes negativas.	✓ Participan en la clase en forma desordenada.
	• Habilidades socio-afectivas (Manejo emocional)	✓ El orden en clase no es el óptimo. ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre.	✓ Se distraen permanentemente.
	• Manejo de conflictos	✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	✓ No se organizan para trabajar en equipo.
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa	✓ Se expresa y corrige fluida y asertivamente.	✓ Escasas competencias comunicativas para describir, explicar y argumentar.
	• Interacción docente – estudiante		
	• Interacción estudiante – estudiante		

INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:

El docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos.

IV. REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas)

- Aspectos positivos
 - o Dominio conceptual
 - o Monitoreo permanente
- Aspectos por mejorar
 - o Puntualidad
 - o Manejo del tiempo planificado
 - o Manejo de la disciplina
- Compromisos

ANEXO 4.2

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: IEE José Faustino Sánchez Carrión
- b. Docente Observado: 1
- c. Área curricular: Historia, Geografía y Economía
- d. Grado y Sección: 1° L
- e. Fecha: 17/10/2014
- f. Horario: 1:45 – 3:45 p.m.
- g. Sesión: Conociendo y valorando la cultura andina.
- h. Formador: Anibal Martín Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE		✓ El reto cognitivo es coherente y desafiante. ✓ La activación de saberes previos permite explorar conocimientos y opiniones aunque no sus experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes a través del procesamiento de información: la lectura comprensiva, el resumen y los organizadores gráficos. ✓ Evalúa los aprendizajes en forma permanente con el uso de técnicas formales (guía de observación).	
	• Secuencia didáctica		
	• Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo	✓ Monitorea el trabajo de los equipos. ✓ Retroalimentar las exposiciones.	✓ Colaborativo
	• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: resumen, líneas de tiempo, preguntas y respuestas	✓
	• Recursos educativos	✓ Libro del Minedu ✓ Objetos	✓ Libro del Minedu ✓ Papeletas y plumones

DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Organización y dominio conceptual	✓ Maneja adecuadamente los contenidos temáticos. ✓ No clarifica el significado de términos desconocidos o de las teorías.	✓
CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socioafectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden. ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia.
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Se expresa con claridad y fluidez. ✓ Corrige asertivamente.	✓ Se compromete con las actividades propuestas.
INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO			
La docente pone en práctica las condiciones para aprender en forma coherente y con criterio.			
INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:			
La docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos. IV. REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas) ➢ Aspectos positivos - o Dominio conceptual - o Manejo didáctico ➢ Aspectos por mejorar - o Exploración de sus experiencias, creencias, actitudes y valores - o Retroalimentación de las exposiciones y clarificación de conceptos en forma oportuna - o El reto cognitivo debe ser resuelto por los propios estudiantes. ➢ Compromisos - o Incorporar las experiencias de los estudiantes en sus saberes previos.			

ANEXO 4.3

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADA- NÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: IEE José Faustino Sánchez Carrión
- b. Docente Observado: 2
- c. Área curricular: Formación Ciudadana y Cívica
- d. Grado y Sección: 5° C
- e. Fecha: 15/10/2014
- f. Horario: 7:10 – 9:10 a.m.
- g. Sesión: Elaboramos un tríptico valorando la importancia del Mar peruano en el desarrollo y crecimiento económico.
- h. Formador: Anibal Martin Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	• Secuencia didáctica	✓ Promueve la contextualización a través de noticias de su región/país. ✓ El reto cognitivo es coherente, desafiante y contextualizado. ✓ La activación de saberes previos permite explorar conocimientos y opiniones aunque no sus experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes a través del procesamiento de información la lectura comprensiva, el resumen y los organizadores GRÁFICOS. ✓ Promueve el desarrollo de competencias con la aplicación de los aprendizajes a través del tríptico. ✓ Evalúa los aprendizajes en forma permanente con el uso de técnicas no formales.	
	• Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo	✓ Monitorea el trabajo de los equipos. ✓ Retroalimenta las exposiciones.	✓ Colaborativo
	• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: resumen, infografía, preguntas y respuestas	
	• Recursos educativos	✓ Pizarra y plumones	✓ Libro del Minedu
		✓ Libro del Minedu	✓ Noticias
		✓ Noticia	✓ Papelotes y plumones

DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Organización y dominio conceptual	✓ Maneja adecuadamente los contenidos temáticos. ✓ Clarifica el significado de términos desconocidos.	✓
CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socioafectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden. ✓ conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia.
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Se expresa con claridad y fluidez. ✓ Corrige asertivamente (impuntualidad y desorden).	✓ Se compromete con las actividades propuestas.
INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO			
La docente pone en práctica las condiciones para aprender en forma coherente y con criterio. INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO: La docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos. IV- REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas) ➤ Aspectos positivos - o Dominio conceptual			

- o Habilidades sociales
- o Manejo didáctico
- o Reto cognitivo
 - Aspectos por mejorar
- o Exploración de sus experiencias, actitudes y valores
 - Compromisos
- o Incorporar las experiencias de los estudiantes en sus saberes previos.

ANEXO 4.4

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: Divino Maestro
- b. Docente Observado: 3
- c. Área curricular: Persona, Familia y Relaciones Humanas
- d. Grado y Sección: 2° D
- e. Fecha: 14/10/2014
- f. Horario: 9:15 – 11:15 a.m.
- g. Sesión: Elaboro mi FODA personal para construir mi proyecto de vida
- h. Formador: Anibal Martin Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	• Secuencia didáctica	✓ Promueve la contextualización a través de preguntas y respuestas. ✓ El reto cognitivo es pertinente, desafiante y contextualizado, aunque disperso (preguntas que apuntan a diversos aspectos). ✓ La activación de saberes previos permite explorar conocimientos y opiniones y también sus experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes a través del procesamiento de información la lectura comprensiva y el cuestionario. ✓ Promueve la aplicación de los aprendizajes a través de la elaboración de la matriz FODA. ✓ Evalúa los aprendizajes en forma permanente con el uso de técnicas no formales (preguntas y respuestas).	✓ Realiza las actividades propuestas.
	• Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo	✓	✓ Individual y colaborativo
	• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: análisis de casos, cuestionario, cuadro de doble entrada, preguntas y respuestas	✓
	• Recursos educativos	✓ Pizarra y tizas ✓ Libro del Minedu ✓ Documentos de trabajo	✓ Libro del Minedu ✓ Documentos de trabajo

DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Organización y dominio conceptual	✓ Manejo adecuado de los contenidos temáticos. ✓ Presenta información adecuadamente esquematizada en los materiales entregados.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia.
CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socioafectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden. ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Se expresa con claridad y fluidez. ✓ Corrige asertivamente (distracciones y desorden).	✓ Participa con confianza. ✓ Se compromete con las actividades propuestas.
INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO			
La docente pone en práctica las condiciones para aprender en forma coherente y con criterio.			
INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:			
La docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos.			

IV. REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas)

- Aspectos positivos
 - o Dominio conceptual
 - o Habilidades sociales
 - o Uso de recursos
- Aspectos por mejorar
 - o Reto cognitivo más preciso
 - o Producto más funcional
- Compromisos
 - o Mejorar el reto cognitivo más preciso
 - o Modificar las características del producto

ANEXO 4.5

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: Julio Gutiérrez Solari
- b. Docente Observado: 4
- c. Área curricular: Persona, Familia y Relaciones Humanas
- d. Grado y Sección: 1° E
- e. Fecha: 02/10/2014
- f. Horario: 3:30 – 5:30 p.m.
- g. Sesión: Mi horario personal
- h. Formador: Anibal Martín Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	• Secuencia didáctica	✓ Promueve la contextualización a través de preguntas. (relacionadas con su propio mundo personal). ✓ El reto cognitivo es pertinente; desafiante y contextualizado. ✓ La activación de saberes previos permite explorar: experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes. ✓ Considera la aplicación del conocimiento. ✓ Promueve el desarrollo de competencias a través de la elaboración de productos. ✓ Retroalimenta los productos elaborados enfatizando la relación entre horario personal (producto) y reto cognitivo (objetivos personales). ✓ Promueve la reflexión. ✓ Propicia el aprendizaje vivencial. ✓ Evalúa permanentemente, tanto el proceso como el producto. ✓ Utiliza instrumentos formales de evaluación. ✓ No se promueve la reflexión de lo aprendido. ✓ No se establecen conclusiones del tema.	
		✓ Monitorea el trabajo de los equipos. ✓ Retroalimenta las exposiciones.	✓ Colaborativo
		• Estrategias para el trabajo del aula: individual o colaborativo	
		• Método y técnicas	✓
	Recursos educativos	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: resumen, infografía, preguntas y respuestas	
		✓ Pizarra y plumones ✓ Libro del Minedu ✓ Ficha de trabajo	✓ Libro del Minedu ✓ Ficha de trabajo
DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Organización y dominio conceptual	✓ Maneja adecuadamente los contenidos temáticos. ✓ Clarifica el significado de términos desconocidos.	✓

CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socio-afectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Se expresa asertivamente. ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Mantiene un clima emocional positivo. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia. ✓
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Promueve la participación permanente de los estudiantes. ✓ Da orientaciones precisas.	✓ Se compromete con las actividades propuestas.
INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO			
La docente pone en práctica las condiciones para aprender en forma coherente y con criterio.			
INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:			
La docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos. ✓ REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas) ➢ Aspectos positivos - o Dominio conceptual - o Habilidades sociales - o Manejo didáctico - o Reto cognitivo ➢ Aspectos por mejorar - o Reflexión de lo aprendido ➢ Compromisos - o Incorporar herramientas metacognitivas			

ANEXO 4.6

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: Julio Gutiérrez Solari
- b. Docente Observado: 5
- c. Área curricular: Historia, Geografía y Economía
- d. Grado y Sección: 1° C
- e. Fecha: 13/10/2014
- f. Horario: 1:00 – 3:00 p.m.
- g. Sesión: Imperio Huari
- h. Formador: Anibal Martin Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE		Actuación del DOCENTE	
	• Secuencia didáctica	✓ Promueve la contextualización a través de noticias de su región. ✓ El reto cognitivo es pertinente, desafiante y contextualizado, aunque disperso (preguntas que apuntan a diversos aspectos). ✓ La activación de saberes previos permite explorar conocimientos y opiniones aunque no sus experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes a través del procesamiento de información la lectura comprensiva y el resumen. ✓ Promueve la aplicación de los aprendizajes a través del afiche. ✓ Evalúa los aprendizajes en forma permanente con el uso de técnicas no formales.	
	• Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo		✓ Colaborativo
	• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: resumen, infografía, museo, preguntas y respuestas	✓
	• Recursos educativos	✓ Pizarra y plumones ✓ Libro del Minedu ✓ Noticia	✓ Libro del Minedu
DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Organización y dominio conceptual	✓ Manejo adecuado de los contenidos temáticos. ✓ Presenta información adecuadamente esquematizada.	✓

CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socioafectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden. ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia. ✓
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Se expresa con claridad y fluidez. ✓ Corrige asertivamente (impuntualidad y desorden).	✓ Participa con confianza. ✓ Se compromete con las actividades propuestas.

INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO

La docente pone en práctica las condiciones para aprender en forma coherente y con criterio.

INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:

La docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos.

IV- REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas)

- Aspectos positivos
 - o Dominio conceptual
 - o Habilidades sociales
- o Manejo didáctico
- Aspectos por mejorar
 - o Reto cognitivo más preciso
- o Exploración de sus experiencias, actitudes y valores
- Compromisos

ANEXO 4.7

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: N° 81749 Divino Jesús
- b. Docente Observado: 6
- c. Área curricular: Historia, Geografía y Economía
- d. Grado y Sección: 3° Unica
- e. Fecha: 14/10/2014
- f. Horario: 4:00 – 6:00 p.m.
- g. Sesión: La era napoleónica
- h. Formador: Anibal Martin Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	● Secuencia didáctica	✓ Promueve la contextualización a través de la anécdota narrada. ✓ El reto cognitivo no es pertinente, desafiante ni contextualizado. ✓ La activación de saberes previos permite explorar conocimientos, pero no opiniones, experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes a través del procesamiento de información: la lectura comprensiva, el resumen y la línea de tiempo. ✓ Escasa aplicación de los aprendizajes. ✓ Evalúa los aprendizajes con instrumentos formales (práctica calificada).	✓ Realiza las actividades propuestas.
	● Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo	✓ Monitorea el trabajo en equipo.	✓ Individual y colaborativo
	● Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: línea de tiempo, exposición,	
	● Recursos educativos	✓ Libro del Mineedu	✓ Libro del Mineedu ✓ Papeles y plumones
DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	● Organización y dominio conceptual	✓ Manejo adecuado de los contenidos temáticos.	✓

CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socio-afectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia. ✓
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Se expresa con claridad y fluidez. ✓ Corrige asertivamente (distracciones y desorden). ✓	✓ Participa con confianza. ✓ Se compromete con las actividades propuestas.
INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO			
El docente pone en práctica algunas condiciones para aprender.			
INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:			
El docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos.			

IV. REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas)

- Aspectos positivos
- o Dominio conceptual
- Aspectos por mejorar
- o Reto cognitivo más preciso
- o Producto más funcional
- o Retroalimentación de las exposiciones (fondo y forma)
- Compromisos
- o Mejorar el reto cognitivo
- o Modificar las características del producto

ANEXO 4.8

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

a. Institución Educativa: Los Pinos

b. Docente Observado: 7

c. Grado y Sección: 5° C

d. Fecha: 07/10/2014

e. Horario: 5:05 – 7:05 p.m.

f. Formador(a): Anibal Martin Vergara

II. **PROPOSITO DE LA VISITA:** (Debe corresponder a lo que señala cada módulo)

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE		✓ El reto cognitivo es pertinente, desafiante y contextualizada. ✓ La activación de saberes previos permite explorar conocimientos, más no sus experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes a través de la lectura comprensiva y el procesamiento de la información. ✓ Promueve el uso de los conocimientos con la redacción de un artículo de opinión. ✓ Evalúa los aprendizajes con instrumentos pertinentes. ✓ No promueve la reflexión sobre lo aprendido.	
	• Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo	✓ Promueve el trabajo colaborativo .	✓ En forma grupal
	• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: lectura comprensiva, organizador gráfico estructurado (cuadro comparativo), preguntas y respuestas	✓
	• Recursos educativos	✓ Pizarra y plumones ✓ Libro del Minedu ✓ Documento de texto ✓ Imágenes	✓ Libro del Minedu ✓ Documento de texto ✓ Imágenes
DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Organización y dominio conceptual	✓ Maneja el sustento teórico sobre las ANP.	✓

CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socioafectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden. ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia.
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Se expresa fluida y asertivamente.	✓ Participa con confianza. ✓ Se compromete con las actividades propuestas.

INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO

La profesora tiene claro cuáles son las condiciones para aprender y las respeta haciendo uso de un acertado criterio pedagógico.

INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

La profesora promueve el desarrollo de competencias a partir de actividades teórico prácticas, de trabajo colaborativo, del planteamiento de retos cognitivos y de la elaboración de productos.

IV: REFLEXIÓN-YASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas)

- Aspectos positivos
 - o Participación activa de los estudiantes
 - o Uso de materiales concretos y variados
 - o Uso del conocimiento
 - o Actividades coherentes con los aprendizajes esperados
 - o Clima emocional positivo
- Aspectos por mejorar
 - o No se terminó de ejecutar lo previsto.
- Compromisos

ANEXO 4.9

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: IEE José Faustino Sánchez Carrión
- b. Docente Observado: 8
- c. Área curricular: Formación Ciudadana y Cívica
- d. Grado y Sección: 5° E
- e. Fecha: 13/10/2014
- f. Horario: 7:10 – 9:10 a.m.
- g. Sesión: Fuerzas Armadas y Policiales
- h. Formador: Anibal Martín Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE		Actuación del DOCENTE	
	• Secuencia didáctica	✓ Promueve la contextualización a través de noticias de su región. ✓ El reto cognitivo es pertinente, desafiante y contextualizado, aunque disperso (preguntas que apuntan a diversos aspectos). ✓ La activación de saberes previos permite explorar conocimientos y opiniones aunque no sus experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes a través del procesamiento de información la lectura comprensiva y el resumen. ✓ Promueve la aplicación de los aprendizajes a través del afiche. ✓ Evalúa los aprendizajes en forma permanente con el uso de técnicas no formales.	
	• Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo	✓	✓ Colaborativo
	• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: resumen, infografía, museo, preguntas y respuestas	✓
DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Recursos educativos	✓ Pizarra y plumones ✓ Libro del Minedu ✓ Noticia	✓ Libro del Minedu
	• Organización y dominio conceptual	✓ Manejo adecuado de los contenidos temáticos. ✓ Presenta información adecuadamente esquematizada.	✓

CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socioafectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden, ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia. ✓
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Se expresa con claridad y fluidez. ✓ Corrige asertivamente (impuntualidad y desorden).	✓ Participa con confianza. ✓ Se compromete con las actividades propuestas.
INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO			
La docente pone en práctica las condiciones para aprender en forma coherente y con criterio.			
INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:			
La docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos.			
IV. REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas)			
➤ Aspectos positivos - o Dominio conceptual - o Habilidades sociales - o Manejo didáctico ➤ Aspectos por mejorar - o Reto cognitivo más preciso - o Exploración de sus experiencias, actitudes y valores ➤ Compromisos			

ANEXO 4.10

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: N° 80081 Julio Gutiérrez Solari
- b. Docente Observado: 9
- c. Área curricular: Persona, Familia y Relaciones Humanas
- d. Grado y Sección: 4° A
- e. Fecha: 02/10/14
- f. Horario: 1:00 – 3:00 p.m.
- g. Sesión: Conociendo el origen y la esencia de la filosofía
- h. Formador: Anibal Martin Vergara

II. PROPÓSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	• Secuencia didáctica	✓ Promueve la contextualización a través de preguntas. (relacionadas con su propio mundo personal) ✓ Las preguntas iniciales no generaron conflicto cognitivo pues no constituye una situación desafiante. Partir de un reto cognitivo contextualizado. ✓ Las preguntas para explorar los saberes previos son muy generales. Explorar los saberes previos en forma completa: experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes. ✓ Considera la aplicación del conocimiento. La actividad aplicativa es muy general. Proponer la elaboración de productos que evidencien el uso del conocimiento, es decir desarrollo de competencias. ✓ Proponer actividades más concretas: caso, noticia, etc. ✓ No se promueve la reflexión de lo aprendido. ✓ No se establecen conclusiones del tema.	
		✓ Propicia el trabajo colaborativo.	✓ Colaborativo
		✓ Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo	
		• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: cuestionario ✓ Las preguntas del cuestionario son de nivel literal. Propiciar estrategias de comprensión lectora como el subrayado. Formular preguntas de nivel inferencial y crítico.
DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Recursos educativos	✓ Pizarra y plumones ✓ Libro del Mineedu	✓ Libro del Mineedu
		• Organización y dominio conceptual	✓ Manejo adecuado de los contenidos temáticos.

CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socio-afectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden en las participaciones. ✓ Se preocupa por la limpieza del aula y que los estudiantes tengan un ambiente adecuado para la clase. ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia, en su mayoría.
INTERACCIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Monitorea el trabajo de los equipos. ✓ Se expresa con claridad y fluidez. ✓ Corrige asertivamente (impuntualidad y desorden). ✓ Promueve la participación permanente de los estudiantes.	✓ Participa con confianza. ✓ Se compromete con las actividades propuestas.
INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO La docente está en proceso de poner en práctica las condiciones para aprender.			
INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO: La docente tiene gran voluntad y capacidad para propiciar aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos.			
IV: REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas)			
➢ Aspectos positivos - o Dominio conceptual - o Habilidades sociales ➢ Aspectos por mejorar - o Reto cognitivo más preciso - o Exploración de sus experiencias, actitudes y valores como saberes previos - o Elaboración de productos ➢ Compromisos - o Mejorar el planteamiento del reto cognitivo. - o Incluir sus experiencias, actitudes y valores como saberes previos. - o Proponer la elaboración de productos.			

Observaciones:

- ✓ Varios estudiantes no tienen una presentación personal adecuada (camisa afuera).
- ✓ La mayoría de los estudiantes llegaron tarde. Tomar medidas para mejorar la práctica de la puntualidad. Promover la reflexión sobre la puntualidad, la limpieza y la responsabilidad.
- ✓ Verificar que todos los estudiantes realicen las actividades propuestas (leen el periódico, trabajan otra área, comen).

ANEXO 4.11

REGISTRO DESCRIPTIVO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL AULA

TUTORIA PERSONALIZADA – DIDÁCTICA DE LA CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa: IE San José
- b. Docente Observado: 10
- c. Área curricular: Historia, Geografía y Economía
- d. Grado y Sección: 5° C
- e. Fecha: 01/10/14
- f. Horario: 2:00 – 4:00 p.m.
- g. Sesión: Organización política y administrativa del Perú
- h. Formador: Anibal Martin Vergara

II. PROPOSITO DE LA VISITA:

Los docentes participantes:

- Planifican actividades para lograr en los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo y colaborativo.
- Organizan situaciones de aprendizaje que integran saberes, enfrentan problemas, se conectan con la cultura, desarrollan el juicio crítico, la argumentación y la aplicación del saber.
- Desarrollan situaciones de aprendizaje en las que se crea un clima favorable basado en el afecto, el respeto, la confianza y la convivencia armoniosa.

III. ESTRUCTURA DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN

ASPECTO	SUB ASPECTO	DESCRIPCIÓN	
		Actuación del DOCENTE	Actuación del ESTUDIANTE
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	• Secuencia didáctica	✓ Promueve la contextualización a través de noticias de su región. ✓ El reto cognitivo es pertinente, desafiante y contextualizado, aunque disperso (preguntas que apuntan a diversos aspectos). ✓ La activación de saberes previos permite explorar conocimientos y opiniones aunque no sus experiencias, emociones, valores, actitudes, creencias. ✓ Promueve la construcción propia de los aprendizajes a través del procesamiento de información la lectura comprensiva, esquemas y cuestionarios. ✓ Promueve la aplicación de los aprendizajes a través de un producto. ✓ Propicia la reflexión sobre la democracia. ✓ Evalúa los aprendizajes en forma permanente con el uso de técnicas no formales.	
	• Estrategias para el trabajo del aula: individual, grupal o colaborativo		✓ Colaborativo
	• Método y técnicas	✓ Método inductivo ✓ Técnicas: resumen, infografía, museo, preguntas y respuestas	✓
	• Recursos educativos	✓ Pizarra y plumones ✓ Libro del Minedu ✓ Noticia	✓ Libro del Minedu
DOMINIO DE CONTENIDOS DISCIPLINARES	• Organización y dominio conceptual	✓ Manejo adecuado de los contenidos temáticos. ✓ Presenta información adecuadamente esquematizada.	✓
CLIMA EN EL AULA	• Normas de convivencia (Disciplina) • Habilidades socioafectivas (Manejo emocional) • Manejo de conflictos	✓ Mantiene el orden. ✓ Conoce a sus estudiantes y los llama por su nombre. ✓ Trata adecuadamente a sus estudiantes. ✓ Refuerza positivamente a los estudiantes que participan.	✓ Participan en la clase respetando las normas de convivencia.

INTERAC- CIONES	• Comunicación: Diálogo y escucha activa • Interacción docente – estudiante • Interacción estudiante-estudiante	✓ Monitorea el trabajo de los equipos. ✓ Se expresa con claridad y fluidez. ✓ Corrige asertivamente (impuntualidad y desorden). ✓ Promueve la participación permanente de los estudiantes.	✓ Participa con confianza. ✓ Se compromete con las actividades propuestas.
--------------------	---	---	---

INCORPORACIÓN DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA EN EL MÓDULO

La docente pone en práctica las condiciones para aprender en forma coherente y con criterio.

INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO:

La docente propicia aprendizajes significativos a través de procesos pedagógicos constructivos y colaborativos.

IV. REFLEXIÓN Y ASESORÍA (guiar la reflexión a partir de unas preguntas tentativas)

- Aspectos positivos
 - o Dominio conceptual
 - o Habilidades sociales
 - o Manejo didáctico
- Aspectos por mejorar
 - o Reto cognitivo más preciso
 - o Exploración de sus experiencias, actitudes y valores como saberes previos
 - o Instrucciones más precisas
 - o Retroalimentación de las exposiciones
- Compromisos

ANEXO 5.1

Encuesta de satisfacción sobre los formadores del Diplomado de Ciudadanía

1. El comportamiento y actitud de mi formador fomentó un clima de amabilidad y respeto entre los participantes.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo
2. Mi formador dominaba el contenido temático del módulo.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo
3. Mi formador manejaba pautas claras para orientarme en la elaboración de las tareas y productos.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo
4. Mi formador promovió la reflexión crítica entre los participantes.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo
5. Mi formador fomentó la integración de los conocimientos, experiencias y opiniones de los participantes.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo
6. Mi formador cumplió con comunicar las calificaciones oportunamente.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. En desacuerdo
 - d. Totalmente en desacuerdo
7. Mi formador brindó retroalimentación oportuna a mis actividades.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo

- c.En desacuerdo
- d.Totalmente en desacuerdo

8.Mi formador monitoreó constantemente el estado de mis actividades.

- a.Totalmente de acuerdo
- b.De acuerdo
- c.En desacuerdo
- d.Totalmente en desacuerdo

9.Mi formador visitó mi aula por lo menos 2 veces durante el desarrollo del módulo.

- a.Totalmente de acuerdo
- b.De acuerdo
- c.En desacuerdo
- d.Totalmente en desacuerdo

10. Mi formador empleó una metodología que facilitó mi proceso de aprendizaje.

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

11. Mi formador cumplió con todas las horas previstas para desarrollar las actividades presenciales.

- a.Totalmente de acuerdo
- b.De acuerdo
- c.En desacuerdo
- d.Totalmente en desacuerdo

12. Mi formador empleó eficientemente las herramientas del aula virtual.

- a.Totalmente de acuerdo
- b.De acuerdo
- c.En desacuerdo
- d.Totalmente en desacuerdo

13. En el foro, mi formador propició y ordenó la discusión entre los participantes.

- a.Totalmente de acuerdo
- b.De acuerdo
- c.En desacuerdo
- d.Totalmente en desacuerdo

14.Mi formador me ayudó a superar mis dificultades técnicas con la plataforma.

- a.Totalmente de acuerdo
- b.De acuerdo
- c.En desacuerdo
- d.Totalmente en desacuerdo

ANEXO 6.1

Al iniciar el módulo I en la región de La Libertad, para la sistematización de las percepciones y requerimientos de los docentes sobre el proceso formativo del PAD se realizó un FOCUS GROUP, conducido por el formador Anibal Martin Vergara, con el apoyo del equipo de coordinadores quienes se encargaron tomar apuntes, fotografías y filmación. Se ejecutó el 29 de agosto del 2014 a las 14:00 horas en un aula acondicionada para tal fin en la IE “San Juan” en el segundo piso. Para saber cómo son considerados los formadores se realizó la pregunta: ¿**Considera que su formador y/o formadora responde al perfil que esperaba?** La mayoría contestó “Estamos muy contentos con los formadores, son muy dinámicos, motivadores, tolerantes, tienen buen manejo de la temática, nos enseñan a articular con otras áreas, nos hacen recordar las tareas virtuales y cumplen metas trazadas. Realizan retro alimentación oportunamente, sus vistas son muy productivas, nos facilita el trabajo y favorece la convivencia entre colegas. Además nos brindan textos, enlaces, llaman constantemente para cumplir con los trabajos. Muestran interés con los participantes. Atienden nuestras dudas y solucionan los problemas que podamos tener”.

1. ¿Cuáles son sus expectativas sobre el Programa de Actualización Docente?

- Conocer nuevas estrategias que permitan a los estudiantes construir su conocimiento y desarrollar sus capacidades.
- Que las actividades presenciales y virtuales respondan con las demandas educativas de la región.
- Que los formadores tengan la paciencia necesaria para lograr los objetivos del programa, teniendo en cuenta las características de cada uno de los profesores que participan del programa.
- Que a universidad pueda ejecutar el programa de manera virtual pese a las dificultades de conexión que existen en nuestra zona.

2. ¿Consideran que algo debe cubrirse, sobre las expectativas del Programa de Actualización Docente?

- se debería prever para entregar los módulos de trabajo, puesto que estos nos permite facilitar la realización de las tareas.
- Debería extenderse un poco más el tiempo en la plataforma, y tener en cuenta las características de la zona, la distancia sobre todo para poder llegar a los CIAC y los talleres, o quizá descentralizarlo en nuestras instituciones educativas.
- También que las Ugels tengan en cuenta el trabajo que estamos

realizando y que sus supervisiones tengan presente el programa.

3 ¿El formador responde al perfil que deseaban? Sugerencias, críticas (Orientar hacia opiniones que eviten la subjetividad y se evidencie información a nivel del perfil del formador, considerando aspectos positivos y limitaciones)

SÍ, PORQUE ES:

- Responsable y empeñoso, puesto que cumple con las actividades programadas y nos atiende en hora fuera de las programadas.
- Posee paciencia y es tolerante, con todos los participantes que tiene dificultades en la plataforma y da apertura a todas nuestras ideas.
- Dinámico, puesto que intercala las actividades en los talleres.
- Nos motiva, se siente seguro de lo que dice y cree que nosotros podemos lograr nuevos objetivos.
- Empático y proactivo, se pone en lugar de nosotros cuando tenemos dificultades para cumplir con alguna actividad y utiliza todos los medios necesarios para retroalimentarnos puestos que se nos hace difícil revisar la plataforma permanentemente.
- Respetuoso y asertivo, nos hace ver nuestros ausentes de tal forma que podamos reflexionar sobre ellos y mejorar día a día.

4. ¿Qué opinión tiene sobre el Módulo II del Programa?

- El módulo nos permitió aplicar estrategias donde los estudiantes fueron los protagonistas, les mantuvo activos.
- Como docentes nos ha permitido darnos cuenta de la importancia de innovar en estrategias e insertar a los estudiantes en la construcción del aprendizaje como agente activo en la construcción del mismo.

5. ¿Sienten que las actividades desarrolladas contribuyen de algún modo a la mejora de su práctica pedagógica? (La información que se recoja debe guardar relación con la manera que ha influido y sobre las evidencias que demuestren tal influencia)

SÍ, PORQUE:

- Nuestra práctica pedagógica se fortalece dando una visión diferente desde la perspectiva estudiantil.
- Permite interactuar con los estudiantes, en una nueva forma de aprender del docente al alumno y viceversa.
- Permite que los estudiantes puedan resolver problemas inmediatos, dándose cuenta de sus dificultades y construir sobre ellas.

6. ¿Qué recomendaciones daría sobre el Programa? (Las sugerencias deben abordar los aspectos de gestión administrativa y pedagógica)

gica orientando hacia aquellas que correspondan solo a la IFD-UNT)

- Prever los materiales a tiempo.
- Coordinar con la GREA y UGELs.

ANEXO 6.2

Al terminar el módulo IV en la región de La Libertad, para la sistematización de las percepciones y requerimientos de los docentes sobre el proceso formativo del PAD se realizó un FOCUS GROUP, conducido por el formador Anibal Martin Vergara, con el apoyo del equipo de coordinadores quienes se encargaron tomar apuntes, fotografías y filmación. Se ejecutó el 28 de agosto del 2015 a las 15:00 horas en un aula acondicionada para tal fin en la IE “San Juan” en el segundo piso. Para saber cómo son considerados los formadores se realizó la pregunta:

1. ¿Cuáles son sus expectativas sobre el Programa de Actualización Docente?

- aplicar estrategias pertinentes que permitan cambios en cuanto a la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- lograr que las actividades realizadas respondan a la problemática del estudiante.
- relacionar el enfoque teórico con las necesidades de los estudiantes para que estos aprendan en un clima acogedor.
- ser más críticos para que a su vez podamos desarrollar la criticidad en nuestros estudiantes.

2. ¿Consideran que algo debe cubrirse, sobre las expectativas del Programa de Actualización Docente?

- mejorar el aspecto logístico, contar con el material a tiempo.
- respetar el cronograma, prever los tiempos y las actividades.
- tener en cuenta la temática que se trabajará para programar y adaptar de acuerdo a la realidad de la ie.
- extenderse a otros temas como asertividad, trabajar la inteligencia emocional, hacer eficiente la evaluación de actividades.
- programar las actividades conjuntamente con los docentes participantes de tal manera que no se crucen con las actividades de la ie.

3. ¿El formador responde al perfil que deseaban? Sugerencias, críticas (Orientar hacia opiniones que eviten la subjetividad y se evidencie información a nivel del perfil del formador, considerando aspectos positivos y limitaciones)

SÍ, PORQUE ES:

- Responsable, ya que realiza un seguimiento de todas las actividades.
- Tolerante, en cuanto a la relación entre docentes participantes.

- Dinámico (a), en cuanto a las actividades que realiza.
- Motivador (a), inspira un cambio en nuestra práctica.
- Preparado (a), maneja los contenidos con solvencia.
- Oportuno en la retroalimentación.
- Asertivo (a), para mantener una comunicación adecuada.
- Empático (a), ya que comprende claramente nuestras necesidades e intereses.

4. ¿Qué opinión tiene sobre el Módulo II del Programa?

- aplica diversos enfoques que hacen posible un buen trabajo.
- las actividades programadas están mejor organizadas, eso permite desarrollar criticidad.
- se centra el desarrollo de capacidades.
- promueve la identificación de la problemática de la IE.

5. ¿Sienten que las actividades desarrolladas contribuyen de algún modo a la mejora de su práctica pedagógica? (La información que se recoja debe guardar relación con la manera que ha influido y sobre las evidencias que demuestren tal influencia)

SÍ, PORQUE:

- favorece el interés por parte de nuestros estudiantes, mejorándose el clima en el aula.
- permite ver otras posibilidades y corregir lo que hemos practicado de manera equivocada.
- promueve la reflexión permanente sobre nuestra práctica pedagógica a través de la narración documentada.
- permite que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

6. ¿Qué recomendaciones daría sobre el Programa? (Las sugerencias deben abordar los aspectos de gestión administrativa y pedagógica orientando hacia aquellas que correspondan solo a la IFD-UNT)

- entregar los módulos a tiempo.
- incentivar a los docentes que cumplen con sus trabajos.
- mejorar la organización, desde los ambientes hasta las actividades.
- tener todo estructurado para evitar malestar en los docentes.

Contenido

INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	37
III. RESULTADOS	43
DISCUSIÓN	103
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	109
PROPUESTA	111
REFERENCIAS	115
ANEXOS	119

